

Анализ итогов ЕГЭ по английскому языку в 2023 году

**Абросимова Лариса Сергеевна,
доктор филологических наук,
профессор кафедры теории и практики
английского языка ЮФУ**

Количество участников ЕГЭ по английскому языку в 2020

№ п/п	Участников набравших балл	Ростовская область		
		2021	2022	2023
1	ниже минимального балла, %	1,56	1,37	4,60
2	от минимального балла до 60 баллов, %	33,47	29,15	40,52
3	от 61 до 80 баллов, %	37,04	37,10	38,69
4	от 81 до 99 баллов, %	27,88	32,20	16,07
5	100 баллов, чел.	1	3	2
6	Средний балл	66,66	68,65	60,50

Изменения - 2023 год

- 1) В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика».
- 2) Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 4 баллам.
- 3) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов.
- 4) Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.

Динамика в результатах сдачи ЕГЭ по английскому языку:

- средний балл снизился значительно: с 68,65 (2022) до 60,50, что связано, несомненно, с новой шкалой оценивания;
- значительно уменьшилось количество работ с баллами выше 80: с 32,20 % в 2022 до 16,07 в 2023.
- количество участников ЕГЭ, не преодолевших порог значительно увеличилось (1,37 % в 2022 г. и 4,60 % в 2023 г.).
- высокие результаты в 2023 г. показали МАОУ Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону: "Школа № 30", МБОУ "Школа № 107", МБОУ "Лицей № 102"; в Ленинском районе МАОУ "Школа № 22" и МАОУ лицей №4 (ТМОЛ) г. Таганрога

Высокий уровень лексики

- *a renowned editor, help me through inevitable rough patches, a solitary pursuit and it's easy not to show up, for reasons that are still unfathomable to me, poly-crystalline aggregates look like white powders*
- *vigilant, take heed, vending machines*
- *That means that collegiate eating and drinking could be contributing to the continuing obesity epidemic and the host of diet-related chronic diseases*
- *Among female high schoolers, 51% deemed it either absolutely essential*

Задание 37 (2023 г.)

- *You have received a letter from your English-speaking pen-friend Lily who writes:*

... In the modern world ecotourism has become a popular way to spend holidays. What is your attitude to ecotourism? Is it popular in your country, why or why not? What new opportunities does ecotourism offer?

By the way, I've just returned from a youth camp...

- *... Write a letter to Lily.*
- *In your letter – answer her questions – ask 3 questions **about the youth camp***
- *Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.*

Результаты. Личное письмо.

- С заданием базового уровня - Личное письмо — учащиеся справились в среднем следующим образом:
- РКЗ (К1) – 72%,
- организация высказывания (К2) – 81%,
- лексико-грамматическое оформление (К3) - 52% (соответственно 82%, 84% и 57% в 2022 г.) .
- хуже всего навыки в языковом оформлении высказывания.
- ECOTOURISM – базовый уровень?

Логические ошибки

1. Write soon! Hope to hear from you! (в одном письме две фразы - надежды на будущие контакты – дуближ) – логическая ошибка.
2. Great news! Was it good? – логическая ошибка.
3. Пишут дату и адрес, которые не требуются в электронном письме – логическая ошибка.
4. It is popular in my country because it is good for health – логическая ошибка.
5. Предложение "I'd like to answer your questions" пишут в одном абзаце с благодарностью – нарушение в делении на абзацы. Это предложение должно открывать абзац с ответами на вопросы друга

Задание 37. Типичные ошибки.

- ▶ Отсутствуют связки-мостики как для ответов на вопросы, так и нелогично вводятся и свои вопросы. Отсутствие двух таких переходов – две ошибки.
- ▶ Вопросы задают про youth camp, не дающие объективной информации про лагерь (Did you like...? Who did you go with?)
- ▶ На вопрос What is your attitude to ecotourism? часто не давался ответ, а отмечалось общепринятое мнение (Ecotourism is great!). Увеличилось количество вопросов, содержащих запрос на выражение отношения (What do your friends think? What was special about it?)
- ▶ В вопросе “популярен ли экотуризм в вашей стране и почему“, часто давалось нелогичное объяснение.
- ▶ На вопросы КАК, часто дают ответы ГДЕ или С КЕМ (проводят каникулы подростки у бабушки и С КЕМ (с родителями, с дедушкой).

British vs American

- В развёрнутых ответах на задание 37 и 38 раздела «Письменная речь» от участника экзамена ожидается последовательное использование того или иного национального варианта английского языка
- На ЕГЭ и в устной, и в письменной части оценка не снижается, если участник экзамена последовательно использует американский вариант английского языка.
- Краткие ответы к разделу «Грамматика и лексика» даются как ключи для машинной проверки в двух вариантах: neighbor / neighbour; traveling / travelling; favourite / favorite; centre / center и т.д.
- **ОДНАКО**, если в тексте, написанном в основном на британском варианте, появляется слово в американском написании, **это считается орфографической ошибкой.**

Задание 38. Темы эссе в РО (2023)

1. Imagine that you are doing a project **on the preparations for the New Year that Zetlanders consider most important**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). Comment on the data in the **table** and give your opinion on the subject of the project.
2. Imagine that you are doing a project on **what topics discussed on social networks interest Zetland teenagers most of all**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). Comment on the data in **the pie chart** and give your opinion on the subject of the project.

Из методических рекомендаций ФИПИ-2023

- От участника экзамена требуется:
 - проанализировать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы, по определенной теме проектной работы;
 - вербализовать эту информацию, описав основные тенденции, проведя уместные сравнения **И ПРОКОММЕНТИРОВАТЬ ИХ;**
 - обрисовать одну-две проблемы, которые могут возникнуть в этой сфере, и предложить пути их решения,
 - в заключении **НЕ кратко** выразить свое мнение по предложенной теме (**то есть включить объяснение своей позиции**).

Выбор варианта

- Важно выбрать не ту тему, которая покажется более интересной с первого взгляда, а ту, которая является наиболее выигрышной для участника экзамена с точки зрения содержания, а также демонстрации лексического запаса и диапазона владения грамматикой английского языка.
- Сделав выбор, не следует колебаться и сомневаться, иначе можно потерять много времени и не выполнить задание до конца.
- Что нужно учащемуся продумать сразу при сравнении двух тем?

Результаты. Задание 38.

- С РКЗ (К1) и организацией высказывания (К2) справились 61% и 62% учащихся соответственно (65% и 64% в 2022 г.).
- Лексика (К3) - 59% (60% в 2022 г.).
- Хуже всего уровень грамматики (К4) – 40% (43% в 2022 г.).
- По разделу Орфография и пунктуация (К5) – самый высокий процент выполнения – 68% , как и в прошлом году.

Задание 38. Типичные ошибки

- 1) формулирование вступления (проект с темой, кто респонденты и где). Не указывают, кто работает над проектом: This project is aimed at establishing how people stay healthy... либо пишут: We are doing a project..., проект индивидуальный.
- Пишут, что автор сам создал таблицу/диаграмму: I have found some dates (лексическая ошибка) and organized a table.
- 2) отсутствие ключевых слов;
- 3) повтор идей;
- 4) повторы показателей;
- 5) проблема не логична, решение абсурдно;
- 6) неправильное употребление вводных слов и словосочетаний;
- 7) наблюдается бедный словарный запас и скудность грамматических средств, не соответствующих уровню B2.
- 8) клишированность ответов – целых абзацев

Ошибки, характерные для аспекта 2:

- 1. Не указывают цифровые данные вообще: Most people... The least popular choice is... В этом случае аспект 2 не принимается.
- 2. Указывают только один факт с цифровым показателем из статистики. Если приводится один факт с цифровым показателем, а другой не приводится вообще, то это неполный аспект.
- 3. Неточно указывают числа: about 35% вместо 33%.
- 4. Допускают фактические ошибки, в том числе использовали слово «таблица» вместо слова «диаграмма» и наоборот. В ряде случаев назывались другие числа, чем были даны в таблице/диаграмме, например 4% вместо 40% .
- 5. Употребляют фразу "almost as popular as" при разнице в 5–10%.
- 6. Вместо сравнения просто приводят данные, часто даже без цифр.

Аспект 4. Возможная проблема, связанная с ... и её решение

- 2023 - Участник экзамена вправе выявить проблему, скрытую в данных социологического опроса или поднять любую другую проблему в исследуемой сфере.
- Если предлагается нереальная или абсурдная проблема, то аспект считается невыполненным.
- Если проблема реальна (например, болезни глаз, связанные с чтением), но предлагается её абсурдное решение, то в этом случае такой аспект считается неточным (например, чтобы глаза выздоровели, нужно поспать).

ВАЖНО от ФИПИ!

- Пока что (и в ЕГЭ 2023 г.) экзаменуемые вправе писать о любой реальной проблеме, логично вписывающейся в указанную сферу. В дальнейшем мы, видимо, подойдем к тому, чтобы экзаменуемые выявляли проблему, вытекающую из статистических данных. Хорошо, если они могут делать это уже сейчас, но такого требования пока нет

Аспект 5. Мнение автора о ...

- Для раскрытия этого аспекта важно точно следовать формулировке, данной в плане ответа. Формулировки могут выделять разные стороны исследуемого явления – с некоторым расширением: например, тема проекта «Чтение в жизни подростков», а в заключении может стоять «роль чтения в жизни людей». Возможна обратная ситуация, когда тема сужается и т.п. Мнение автора должно быть высказано строго по указанному аспекту: если в задании речь идет о студентах университета, а автор пишет о подростках, то аспект является неточным (+-).
- Как и в ответе на задание 40 старого формата, в заключении должно быть **эксплицитно сказано, что это мнение автора**. Общие фразы типа «Чтение имеет большое значение...» без указания «по моему мнению»/«я считаю» и т.п. не соответствуют плану и коммуникативной задаче.
- Если автор прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, то такой ответ не принимается (-)

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА

- Особую роль в организации текста играют средства логической связи. Каждый новый абзац должен логично присоединяться к предыдущему при помощи определённых средств связи.
- Следует помнить, что сочинительные союзы 'But' и 'And' в начале абзаца не принимаются. Внутри абзаца принимаются, если соответствуют контексту.
- Что касается подчинительного союза 'because', то его использование и в начале абзаца, и в начале предложения внутри абзаца являются ошибкой.
- Ошибкой также считается использование связки 'Firstly' без дальнейшего использования связки 'Secondly'.

Под содержанием и полнотой выполнения задания понимается:

- соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, и полнота раскрытия темы;
- правильность отбора материала с точки зрения коммуникативной задачи;
- использование определенного стиля речи (официального, неофициального, нейтрального) в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией;
- объем, то есть соответствие высказывания заданному объему.

4 типа стилистических ошибок (в РКЗ!):

- *1) риторический вопрос*
- *2) сниженная/разговорная лексика (kid, bred*
- *3) разговорные конструкции (Let's) – Let us...
Let me... - принимаем (пока)*
- *4) стяженные (краткие) глагольные формы
(I'm, he's, don't, didn't, haven't, mustn't, couldn't
...) Исключение: NEEDN'T*

При оценивании лексической грамотности учитываются:

- точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения; правильность их употребления в контексте;
- правильность формирования лексических словосочетаний; соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка;
- запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню (B2 по общеевропейской шкале).

При оценивании грамматической правильности речи учитывается:

- точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания;
- разнообразие используемых грамматических средств;
- сложность и разнообразие используемых конструкций и их соответствие высокому уровню (B2 по общеевропейской шкале).

При оценивании правильности орфографии и пунктуации учитывается:

- Орфография,**
- Заглавные буквы в начале предложения,**
- Точка, вопросительный знак, восклицательный знак, запятая.**
- Запятыe после вводных слов, однородных членов предложения.**
- Обучаем: Запятыe после придаточных предложений (но не наоборот)**

Устная часть: результаты

- С заданием базового уровня - **описание фотографии** - с критерием РКЗ и организацией высказывания - справились 70,21% и 70,47% соответственно
- Грамматическое оформление - 57,06% (53,71 % - 2019 г). - в среднем — *положительная динамика.*
- С заданием **сравнение фотографий – высокого уровня сложности** -справились следующим образом: РКЗ и организация высказывания - 60,73% и 66,52% при довольно низком лексико-грамматическим уровне — 41,22%

Результаты. Чтение вслух.

- С заданием У1 базового уровня - чтение текста— справились в среднем 67% (76% в 2022 г.). учащихся, что на 9% хуже, чем в 2022 г.
- Наиболее типичные ошибки в произношении наблюдались в следующих словах: *Danes, judging, calm, uncertainty and anxiety, society, among, media, swap, gather, eco-friendly*
- Чтение – трудности в произношении буквосочетаний, отсутствие пауз, правильной интонации, фразового деления. Имеются трудности в произношении буквосочетаний, отсутствие пауз, правильной интонации, фразового деления.



Устная часть: задание 2

- С заданием У2 базового уровня – Условный диалог-распрос (4 вопроса) — справилось 71% (67% в 2022 г.) с положительной динамикой.
- Задание предполагает изучение рекламного объявления и продуцирование 4 прямых вопросов о школе танцев:
 - 1) местонахождении
 - 2) танцах, которым обучают;
 - 3) специальной одежде;
 - 4) вечерних занятиях.

Наиболее частая ошибка – в понимании слова taught, что давало как ошибку в произношении, так и логике вопроса.

Типичные ошибки – незнание порядка слов при построении вопросов и разницы между прямым и косвенным вопросом. Неверное произнесение слов (за последние годы) *tuition (autograph, recipe, pizza, dance, taught, clothes)*. В первом вопросе не конкретизируется название объекта (*What is the location?*)

Устная часть: ошибки 2022 г.

- Не принимались следующие вопросы:
 - *You have got tuition fee, haven't you?*
 - *How much is the tuition fee?*
 - *What's the minimum age?*
 - *How can I get to this driving school?*
 - *Where is a school?*
 - *Do I get morning classes?*
 - *What types of cars can you use?*

Задания предыдущих лет включали:

a flower shop, breakdance courses, an art gallery, a new vet clinic, a tour to Europe, a new burger restaurant, a new basketball club, a riding club, a running competition, a swimming pool, a driving school, a sport club

Устная часть. Задание 3. Ответы на вопросы

- С заданием УЗ базового уровня — диалог (5 ответов) – наблюдается отрицательная динамика в диалоге. Изменился подход к оцениванию.
- Встречается много ошибок как в грамматическом оформлении речи, так и в логике ответов.
- Ошибки: в основном у учащихся слишком продолжительные высказывания и, как следствие, много ошибок.
- Дети не определяют ВРЕМЯ, в котором задан вопрос, и отвечают в другом времени.
- Не могут запомнить все вопросы, а их бывает 2-3.

Вопросы в 2023 г.:

1. Как вы обычно отмечаете свой день рождения?
2. Какие традиции имеются в вашей семье по случаю дня рождения?
3. Какой самый лучший подарок ты получал на день рождения?
4. Ты предпочитаешь, чтобы подарок ко дню рождения был сюрпризом или ты говоришь людям , что ты хочешь получить? Почему?
5. Какие твои самые хорошие воспоминания о Дне рождения?

При выполнении задания 3 участник экзамена должен показать владение следующими грамматическими формами и конструкциями:

Adjectives: comparative and superlative degrees

Articles (when they change the meaning of the sentence)

Countable and uncountable nouns with much/many (How much/how many)

Future actions (will, going to, Present Continuous)

Imperatives

Modals – can/could

Modals – have to

Modals – should

Passive voice (Present and Past Simple)

Present and Past Continuous

Present and Past Simple

Possessive case of nouns

Prepositions of time: on/in/at

Present Perfect

Pronouns

There + to be

Verb + ing: like/hate/love doing

Word order in statements and question

Если ответ содержит два коммуникативно оправданных предложения, в которых нет ошибок, а третье/четвертое предложение содержит грамматическую ошибку, за ответ в 2022 году ставится 1 балл (поскольку есть два предложения, отвечающих требованиям)

**БУДЕТ КОРРЕКТИРОВАТЬСЯ
И РАСШИРЯТЬСЯ**

Повторяющиеся ошибки считаются все!

- Следует также понимать, что поскольку каждый из пяти ответов оценивается отдельно, то и правило повторяющихся ошибок, действовавшее в заданиях 3 – 4 старого формата и действующее в задании 4, неприменимо к ответам на разные вопросы. Т.е., если в каждом из 5 ответов будет одна и та же ошибка из приведенного выше списка, то все эти ответы будут оценены 0 баллов.

Устная часть. Задание 4 (высокой сложности)

- Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий) (10 баллов) - задание высокого уровня сложности проверяло умения создавать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографии. **Тема HOBBIES**

Представлены для описания и сравнения 2 фотографии:

- 1) дети, сидящие за фортепиано,
- 2) девочки, поливающие цветы в саду

Результаты. Устная часть. Задание 4.

- С заданием 4 (К1-К3) высокого уровня сложности – **сравнение фотографий по теме проекта** – справились следующим образом:
- РКЗ (К1) - 67% (57%)
- организация высказывания (К2) - 70% (66% в 2022 г.)
- при довольно низком лексико-грамматическом уровне — 44% (39% в 2022 г.).

Ошибки 2023

- Аспект 2 и 3: требуется определить преимущества и недостатки (1–2) **объектов/ситуаций** (а не **фотографий**), иллюстрирующих/раскрывающих тему проекта.
- Ответ: The pictures have advantages and disadvantages. The advantage of the first picture (пропущен глагол) that there is a big screen but you have to pay money. The advantage of the second picture that you can do what you want but the screen is not big.
- Ошибка: говорят, что фотографии (а не два вида отдыха) имеют преимущества и недостатки; повторяют одни и те же идеи в описании и сравнении (большой экран).

4 пункт плана (express your opinion on the subject of the project – which way of the hobbies presented in the picture you'd prefer and why).

- В четвертом пункте плана могут использоваться разные формулировки: **you prefer, you'd prefer, you'd like, you like, you preferred as a child** и т.п. Для выполнения коммуникативной задачи участник экзамена должен использовать ту же глагольную форму, которая дана в плане. Если же участник экзамена использует в своём высказывании другую глагольную форму, это означает, что он не понимает коммуникативной задачи, и аспект считается нераскрытым;
- Обращайте внимание на местоимение WHICH (а не WHAT)

Типичные ошибки

Устная часть

Описание фотографий

- 1) повтор идей!
- 2) не умеют выделить главное на картинке, определить тему иллюстрации;
- 3) описание сводится к механическому перечислению или называнию: где, что находится;
- 4) описание и сравнение не соответствует теме проекта;
- 5) Клишированность
- 6) п.4 – несоответствие глагола (like, prefer, would like, liked)
- 7) отсутствуют контрастивные средства логической связи.

Устная часть. Типичные ошибки.

- ▶ **неумение выделить главное,**
- ▶ **недостаточная языковая подготовка (бедный словарный запас, использование простых грамматических структур (It is a ..., There is... This is ...),**
- ▶ **фонетическое оформление речи, особенно интонация и связность – на низком уровне**
- ▶ **незнание требований к оформлению связного высказывания.**

2023 - Кодификатор: Предметное содержание речи

	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
		базовый уровень	углублённый уровень
А	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями	Повседневная жизнь Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь
Б	Жизнь в городе и сельской местности Проблемы города и села	Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство	Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов
В	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	См. пункт А	См. пункт А
Г	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни	Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни	Здоровье Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес
Д	Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения	Современная молодёжь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки	Современная молодёжь Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство
Е	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка	Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта	—

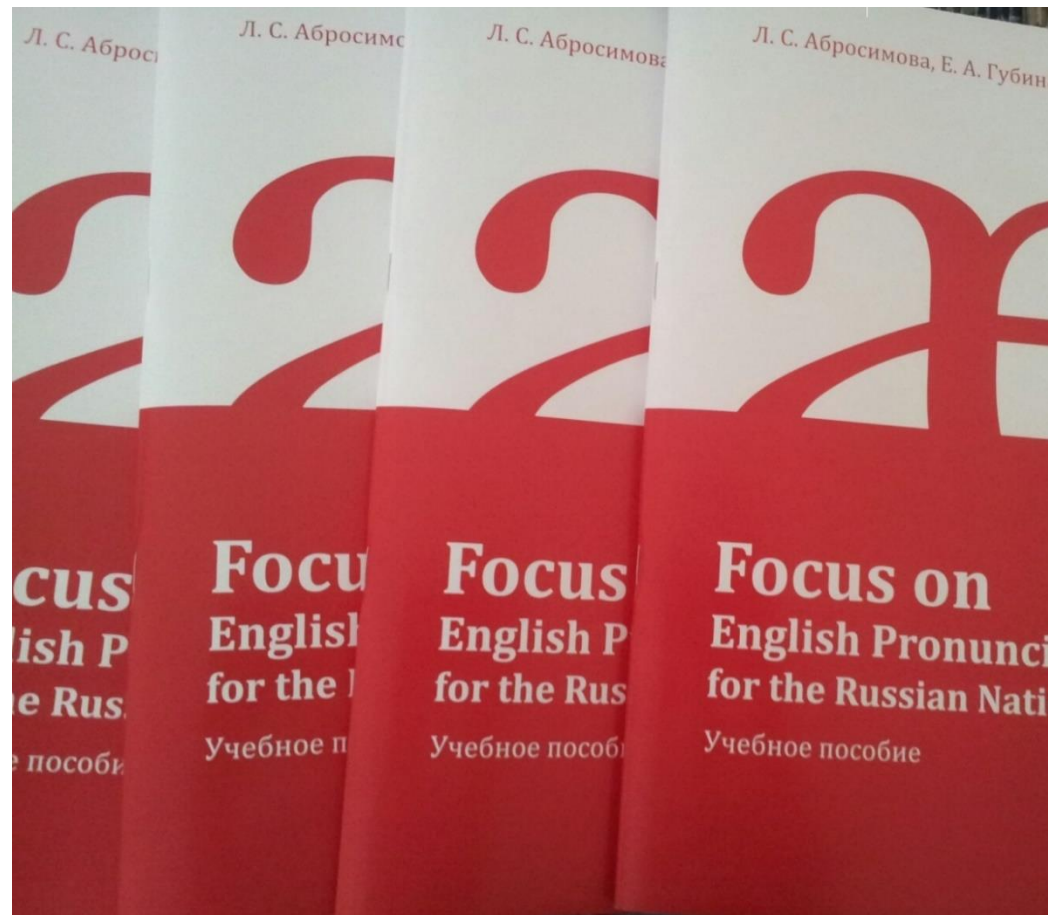
Основные проблемы у учащихся:

- **Незнание формата ЕГЭ и критериев оценивания;**
- **Невнимательное прочтение инструкций в бланках 1 и 2;**
- **Невнимательное прочтение инструкций к заданиям;**
- **Неправильная организация и распределение времени на экзамене.**

Ошибки организационного и психологического плана:

- **неправильно заносят ответы в бланк ответов (заносят в бланк лишние символы или заносят информацию в неправильные позиции бланка);**
- **забывают заполнить позиции бланка;**
- **по одной позиции пишут два ответа;**
- **пропускают клеточки при заполнении бланков;**
- **не знают как правильно делать исправления в бланках**
- **пишут неразборчиво, машина не распознает ответы.**

Пособие по практической фонетике (для ЕГЭ)



СОДЕРЖАНИЕ учебника

Focus on English Pronunciation for RNE

ВВЕДЕНИЕ

1. Правила чтения с упр-ми
2. International alphabet
3. Problem sounds: межзубные, дифтонги...
4. Окончания –e(s)
5. Окончания –ed
6. Silent Letters
7. Word stress
8. Числительные
9. Годы
10. Phone Numbers
11. Homophones
12. Изменения звуков в потоке речи
13. English rhythm
14. Связность чтения
15. Интонация (нисходящая + восходящая + вопросы)
16. Intonation of Enumeration
17. Intonation of Alternative Questions
18. Intonation of Disjunctive Questions
19. Intonation of Adverbials.
20. Intonation of Apposition
21. Words often confused / Difficult Words
22. Пунктуация
23. Заимствования
24. Phonetic Reading ОГЭ
25. Phonetic Reading ЕГЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ Photocopiable material

Материалы сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru>)

- - видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ
- - аналитический отчет «Результаты единого государственного экзамена 2023 года»;
- - документы, регламентирующие разработку КИМ ГИА и ЕГЭ по иностранным языкам 2023 года;
- - учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;
- - методические письма прошлых лет;
- - тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов;
- - перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену; Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ.

Спасибо за внимание!

Абросимова Л.С.

доктор филологических наук,
профессор кафедры теории и практики
английского языка
Южного федерального университета