

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2021 ГОД. УСТНАЯ ЧАСТЬ.

**Долгопольская И.Б.,
Доцент кафедры филологии и искусства
РО РИПК и ППРО**

УСТНАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ.

Обозначение задания в работе	Элементы содержания	Уровень сложности	Процент выполнения задания
1	Чтение текста	Б	71,8
2	Составление вопросов	Б	65,9
3	Монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);	Б	68,6
4		Б	68,1
5		Б	51,5
6	Монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).	В	56,0
7		В	63,3
8		В	36,9

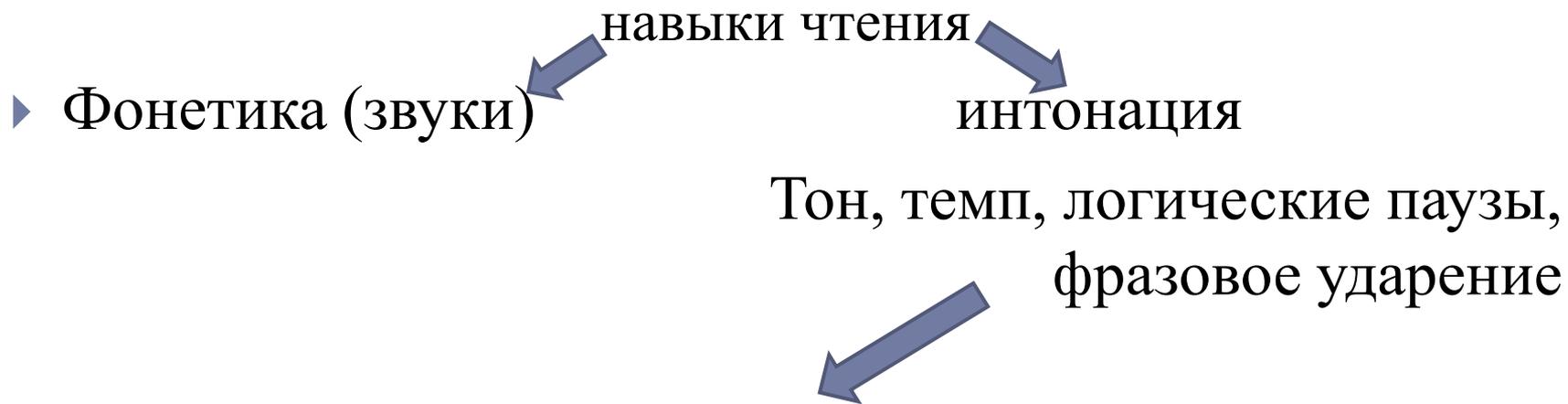


В выполнении всех видов заданий устной части по всем подгруппам учащихся, кроме группы не перешедших порог в задании (D3- D5), наблюдается отрицательная динамика, по сравнению с прошлым годом.



УСТНАЯ ЧАСТЬ.КИМ.

- ▶ 1) Чтение вслух: 1 задание (1 балл) - задание базового уровня сложности - проверка навыков чтения фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;



- ▶ Структурно-смысловые связи текста – задание №11 (восстановление структурно-смысловых связей текста),
- ▶ задание №12-18(детальное понимание прочитанного)
- ▶ задания № 19- 25 (грамматическое соответствие содержанию текста)
- ▶ Задания № 32-38 (выбор правильного варианта ответа)

УСТНАЯ ЧАСТЬ.КИМ.

▶ *Вариант 302 – Устная часть*

▶ *Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.*

▶

▶ At its height the population of the city of Rome was probably over 1 million people. However, the Roman Empire was an agricultural society. Most people there made their living from farming. It means that only a small part of the population lived in towns. In the Roman Empire there were two types of people – citizens and non-citizens. Roman citizens had certain privileges. Women had a kind of limited Roman citizenship. They could not vote or hold a public office. Many of the inhabitants of Rome were slaves. Prisoners of war were made slaves and any children slaves had were also slaves. A slave's life was terrible. Most were probably treated reasonably just to keep them working well. Slaves who worked in mines probably suffered most. Some slaves did manage to save enough money to buy their freedom. Others were granted their freedom by their owners.

▶

УСТНАЯ ЧАСТЬ.КИМ. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

▶ 1) Чтение вслух:

▶ *Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.*

▶ At its **height** the population of the city of Rome was **probably** over 1 million people. However, the Roman **Empire** was an agricultural **society**. Most people there made their living from farming. It means that only a small part of the population lived in towns. In the Roman Empire there were two types of people – citizens and non-citizens. Roman citizens had certain **privileges**. Women had a kind of limited Roman citizenship. They could not vote or hold a public office. Many of the **inhabitants** of Rome were slaves. Prisoners of war were made slaves and any children **slaves had** were also slaves. A slave's life was terrible. Most were probably treated reasonably just to keep them working well. Slaves who worked in mines **probably** suffered most. Some slaves **did** manage to save enough money to buy their freedom. Others were granted their freedom by their owners.



Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл



УСТНАЯ ЧАСТЬ.КИМ.

- ▶ 2) Условный диалог-расспрос : 1 задание — 5 вопросов (5 баллов) - задание базового уровня сложности - проверка умения создавать условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку)- визуальную ситуацию.



- ▶ You are **considering going to the vet clinic** (обращение за услугой) and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five **direct** questions to find out about the following:

- ▶ 1) location;
- ▶ 2) operation hours;
- ▶ 3) kinds of animals treated;
- ▶ 4) if home visits are possible;
- ▶ 5) discounts.



- ▶ You have 20 seconds to ask each question



Задание 2 (максимум – 5 баллов). Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации



УСТНАЯ ЧАСТЬ.КИМ. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- ▶ Наблюдались ошибки как в грамматическом построении вопросов, так и в смысловом содержании и его логичности.
 - ▶ **НЕ** принимались следующие вопросы:
 - ▶ *Where is location...?*
 - ▶ *What is location of vet clinic?*
 - ▶ *What are opening hours?*
 - ▶ *How long does operation last?*
 - ▶ *When do you operate?*
 - ▶ *What kind of animals are treated?*
 - ▶ *Which kinds of animals ...?*
 - ▶ *Can you come to my place? (home visits)*
 - ▶ *Are there any home visits?*
 - ▶ *Do you have home visits?*
 - ▶ *Is it possible to visit the animal at home?*
 - ▶ ...
-



УСТНАЯ ЧАСТЬ.КИМ.

- ▶ 3) Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии): 1 задание (7 т.б.) - задание базового уровня сложности - проверка умения создавать монологическое **тематическое** высказывание с опорой на вербальную ситуацию и визуальную ситуацию (фотографию (картинку));



- ▶
- ▶ These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to **your friend**. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your **talk*** remember to speak about:
 - ▶ • where and when the photo was taken;
 - ▶ • what/who is in the photo;
 - ▶ • what is happening;
 - ▶ • why you keep the photo in your album;
 - ▶ • why you decided to show the picture to your friend.
- ▶
- ▶ You have to talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number ...”.
- ▶ * разговор диалог. беседа



УСТНАЯ ЧАСТЬ.КИМ.

- ▶ Тематическое монологическое высказывание
(описание выбранной фотографии)

Коммуникативная ситуация / контекст

Условие коммуникации + участник коммуникативной ситуации

- ▶ (фотография) (мой друг)

- ▶ Описание (what/who is in the photo)

- ▶ Действие (ключевой аспект задания) (what is happening)



Задания 3 и 4 (описание фото и сравнение двух фото) – 7 баллов за одно задание (максимум – 14 баллов).

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		



УСТНАЯ ЧАСТЬ.КИМ. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

▶ Критерий 1 (решение коммуникативной задачи)

Непонимание условия коммуникации:

- ▶ выделение главного на картинке, определение темы иллюстрации (например, поездка в поезде (путешествие));
- ▶ замена описания деятельности описанием одежды или погоды, вероятно, считая, что использование Present Continuous в этом случае передает действие;

The woman is wearing light/summer clothes.

The woman is wearing a black top and a pink blouse/jacket/shirt.

The atmosphere is fine. It is warm.

Это - описание человека: одежды, внешности (what/who is in the photo)

- ▶ Отсутствие адресности (обращенность к другу)

In the photo one can see...

In the photo in the foreground/background there is ...



УСТНАЯ ЧАСТЬ.КИМ. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- ▶ Критерий 1 (решение коммуникативной задачи)
 - ▶ примитивизм: скудость информации: 1 фраза на каждый пункт плана (описание сводится к механическому перечислению или называнию: где, что находится);
 - ▶ избыточность информации, способствующая отходу от темы (признаки «топиковости» и смены жанра описания на жанр «рассказ»);
 - ▶ фактические ошибки, возможно, из-за незнания лексики или невнимательности;
 - ▶ вставка заученных фраз для раскрытия пунктов плана 4 и 5 без относительно ситуации;
 - ▶ I keep this photo ... because my mother looks beautiful/ it is the most remarkable/wonderful/important/ day in her life
 - ▶ I decided to show this photo ... because I want to share this wonderful moment with you
-



УСТНАЯ ЧАСТЬ.КИМ. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- ▶ Критерий 2 (*организация текста*)
 - ▶ Замена вступительной и заключительной фраз техническими: I've chosen..., That's all I wanted to say;
 - ▶ Недостаточное использование средств логической связи и речевых клише при описании;
 - ▶ Критерий 3 (*лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи*)
 - ▶ Большое количество фонетических и лексико-грамматических ошибок в ответе (бедный словарный запас, использование простых грамматических структур (It is a, There is... This is ...));
 - ▶ Дефицит лексики по теме.
-



РЕКОМЕНДАЦИИ (монолог-описание картинки)

- ▶ Внимательно читать задание, выделять ключевые слова в нем;
 - ▶ Определять тему фотографии и выделять главное на ней;
 - ▶ Четко разделить понятия описания и действия;
 - ▶ Строго соблюдать предложенный в задании план;
 - ▶ Активизировать лексику для описания внешности и одежды человека, его настроения, природы, окружения на фото и т.д. (целесообразно использовать следующие речевые клише: in the picture, in the background (foreground), to the left/right of, in the centre, next/close to и т.д.);
 - ▶ Активизировать лексику по темам фотографий;
 - ▶ Разнообразить лексический и грамматический репертуар учащегося;
 - ▶ Для описания действий использовать предложения с Present Continuous Tense;
 - ▶ Вооружить учащихся словами-связками;
 - ▶ Подбирать клише и реплики к пунктам 5 и 5 в соответствии с содержанием картинки.
-



УСТНАЯ ЧАСТЬ.КИМ.

- ▶ 4) Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий): 1 задание (7 баллов) - задание высокого уровня сложности – проверка умения создавать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).
 - ▶
 - ▶ Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready **to compare and contrast** the photographs:
 - ▶ • give a brief description of the photos (*action, location*);
 - ▶ • say what the pictures have in common;
 - ▶ • say in what way the pictures are different;
 - ▶ • say which way of getting news presented in the pictures you prefer;
 - ▶ • explain why.
 - ▶ You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.
 - ▶ Задача - *нахождение сходств и различий между видами деятельности (activities)*
-



2	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно (9–11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 2 негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 2 грубых ошибок

УСТНАЯ ЧАСТЬ.КИМ. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- ▶ Критерий 1 (решение коммуникативной задачи)
 - ▶ сравнение не ситуации и деятельности, а фона фотографии, количества людей, цвета одежды. При нынешней формулировке такие ответы не противоречат заданию, однако они не засчитывались (по методическим рекомендациям ФИПИ);
 - ▶ Замена сравнения двух картинок их описанием;
 - ▶ неполные ответы в первом пункте плана (action, location), часто один из элементов опускался;
 - ▶ Неумение выделить общие и отличительные характеристики фотографий;
 - ▶ Внимание второстепенным деталям;
 - ▶ примитивизм: скудость высказывания: 1 фраза на каждый пункт плана;
 - ▶ Отсутствие формулирования своих предпочтений и/или невозможность их обоснования;
 - ▶ выбор картинки 1 или 2 вместо определения предпочтения деятельности/действия (способ получения информации);
 - ▶ не учитывали в своих ответах разные формулировки глагольных форм в пункте 4 плана: «you'd prefer», «you prefer», «you preferred»;
-



УСТНАЯ ЧАСТЬ.КИМ. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- ▶ Критерий 2 (организация текста)
 - ▶ Замена вступительной и заключительной фраз техническими: I've chosen..., That's all I wanted to say;
 - ▶ Недостаточное использование средств логической связи и речевых клише при описании;
 - ▶ Практическое отсутствие речевых клише, демонстрирующих процесс рассуждения и сравнения изображенных на фотографии ситуаций;
 - ▶ Критерий 3 (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи)
 - ▶ Большое количество фонетических и лексико-грамматических ошибок в ответе (бедный словарный запас, использование простых грамматических структур (It is a, There is... This is ...));
 - ▶ Дефицит лексики по теме.
-



РЕКОМЕНДАЦИИ (сравнение двух фотографий)

- ▶ Внимательно читать задание, выделять ключевые слова в нем;
 - ▶ Определять тему фотографий, выделять главное на них;
 - ▶ Находить общее и различное на фотографиях в соответствии с предъявленной темой в пункте 4;
 - ▶ Строго соблюдать предложенный в задании план;
 - ▶ Помнить что сходства и различия должны быть связанными с пунктом 4 плана, т.е. темой, на основе которой проводится сравнение фотографий;
 - ▶ Если речь идет о разных увлечениях (например, спорт и танцы), то мало указать, что на одном фото изображен мужчина, читающий газету, а на другой - группа молодых людей, получающих информацию из различных гаджетов, надо сделать какие-либо обобщения, касающиеся характера получения информации.
-



ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- ▶ в процессе обучения иностранным языкам уделять на уроках больше внимания спонтанной речи;
- ▶ развивать данные умения на основе как вербальных, так и зрительных опор;
- ▶ приучить обучающихся записывать свою речь на электронный носитель, чтобы не бояться записи, контролировать качество речи, следить за временем выполнения заданий;
- ▶ осуществлять самоанализ выполнения заданий устной части для выявления и корректировки ошибок;
- ▶ пользоваться Открытым банком ЕГЭ, размещенном на сайте ФГБНУ «ФИПИ», что дает возможность познакомиться с заданиями раздела «Говорение» и потренироваться в их выполнении.

