ПРОЕКТ

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Проект ЕГЭ 2022

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по китайскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее –ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506) по китайскому языку.

Кодификатор состоит из двух разделов:

– раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по китайскому языку»;

– раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по китайскому языку».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по китайскому языку

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) по китайскому языку и требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, достижение которых проверяется в ходе ЕГЭ.

Таблица 1

Код контролируемого требования		**Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы**		
		Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования	**ФГОС СОО**	
			базовый уровень	*углублённый уровень*
		ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ		
1	**1.1**	**Языковой лексический материал:**	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля
	1.1.1	Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 2 кодификатора)		
	1.1.2	Значения оценочной лексики		
	1.1.3	Значения идиоматической лексики в рамках изученных тем		
	1.1.4	Значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка		
	1.1.5 П[1]	Основные способы словообразования (формирования лексических единиц)		
	1.1.6	Многозначность лексических единиц. Омонимы. Синонимы. Антонимы		
	1.1.7	Значения интернациональных лексических единиц		

[1] Здесь и далее буквой П отмечены требования ФК ГОС, относящиеся только к профильному уровню.

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	1.2	**Языковой грамматический материал:**		
	1.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка. Союзные и бессоюзные предложения. Топик и комментарий		
	1.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 2 кодификатора)		
	1.3	**Страноведческая информация из аутентичных источников, сведения о родной стране и стране/странах изучаемого языка:**		
	1.3.1	Сведения о культуре и науке		
	1.3.2	Сведения об исторических и современных реалиях		
	1.3.3	Сведения о выдающихся деятелях		
	1.3.4	Сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре		
	1.3.5	Сведения о взаимоотношениях с нашей страной		
	1.4	**Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра**		
2		**УМЕТЬ**		
	2.1	**Говорение на темы А–У** (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 2 кодификатора)	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
	2.1.1	***Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения***		
	2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера		
	2.1.1.2	Вести диалог-расспрос		
	2.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию		
	2.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями		
	2.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	2.1.1.6	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка		
	2.1.1.7	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог		
	2.1.1.8	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному		
	2.1.1.9 П	Вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		
	2.1.2	***Монологическая речь***		
	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, в том числе приводя примеры, аргументы		
	2.1.2.2	Описывать события, излагать факты/прочитанное/прослушанное/увиденное		
	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка		
	2.1.2.4 П	Аргументированно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации		
	2.1.2.5 П	Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, аргументируя свою точку зрения		
	2.2	**Аудирование**		
	2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики		
	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики		
	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения		
	2.2.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	2.2.5	Определять тему звучащего текста		
	2.2.6 П	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой		
	2.2.7 П	Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять своё отношение к ней		
	2.3	**Чтение**		
	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей		
	2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера		
	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста		
	2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера		
	2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты		
	2.3.6	Определять своё отношение к прочитанному		
	2.3.7	Определять временну́ю и причинно-следственную взаимосвязь событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов		
	2.3.8 П	Определять замысел автора		
	2.3.9 П	Оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста		
	2.4	**Письмо**		
	2.4.1	Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка		
	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста		
	2.4.4	Писать сообщение или письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей		
	2.4.5 П	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности		
	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение		
	2.5	**Социокультурные умения**	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	
	2.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка		
	2.5.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений		
	2.5.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка		
	2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка		
	2.6	**Компенсаторные умения**		
	2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании		
	2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)		
	2.6.3	Игнорировать лексическо-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста		
	2.6.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	2.6.5. П	Прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий		
3		**ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ**		
	3.1	**Иероглифическая письменность**	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
	3.1.1	Владеть навыками написания иероглифов, графических элементов иероглифа, графем китайских иероглифов (в т.ч. всех их вариантов)		
	3.1.2	Правильно использовать на письме основные знаки пунктуации (в т.ч. каплевидную запятую)		
	3.2	**Фонетическая сторона речи**		
	3.2.1	Владеть основными навыками произношения звуков китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы китайского языка		
	3.2.2	Владеть навыками чтения и записи китайских лексических единиц в системе пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских слов)		
	3.2.3	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений		
	3.2.4 П	Выразительно читать тексты различных жанров, отрывки пьес, видео-фрагментов с правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно-приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка		
	3.3	**Грамматическая сторона речи**		
	3.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, союзные и бессоюзные предложения, соблюдая их структуру (порядок слов, топик и комментарий и т.п.)		
	3.3.2	Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с частицами 吗, 吧, 呢		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	3.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с качественным сказуемым (качественным прилагательным в позиции комментария)		
	3.3.4	Распознавать и употреблять в речи предложения со связкой 是, предложения с именным сказуемым без связки 是		
	3.3.5	Распознавать и употреблять в речи определения со значением притяжательности		
	3.3.6	Распознавать и употреблять в речи личные, указательные и вопросительные местоимения		
	3.3.7	Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительными местоимениями		
	3.3.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с глагольным сказуемым (глаголом действия в позиции комментария)		
	3.3.9	Распознавать и употреблять в речи общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого; вопросительное предложение с союзом 还是		
	3.3.10	Распознавать и употреблять в речи наречия 也 и 都, сочетание наречия 都 с отрицанием 不		
	3.3.11	Распознавать и употреблять в речи предложения наличия и обладания с глаголом 有		
	3.3.12	Распознавать и употреблять в речи предлоги, предложные конструкции		
	3.3.13	Распознавать и употреблять в речи китайские количественные числительные, порядковые числительные (префикс 第)		
	3.3.14	Распознавать и употреблять в речи счётные слова (классификаторы) в китайском языке		
	3.3.15	Распознавать и употреблять в речи обстоятельство времени; способы обозначения точного времени и даты		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	3.3.16	Распознавать и употреблять в речи последовательно-связанные предложения, побудительные глаголы (请, 让, 叫)		
	3.3.17	Распознавать и употреблять в речи наречия степени 真, 太, 非常, 更		
	3.3.18	Распознавать и употреблять в речи удвоенные глаголы, глагольные и предикативные конструкции		
	3.3.19	Распознавать и употреблять в речи послелоги, уточняющие пространственные отношения (前边, 后边, 上边 и др.), в функции подлежащего, дополнения, определения; предложения со значением местонахождения (глагол 在, глагол 有, связка 是)		
	3.3.20	Распознавать и употреблять в речи наречия 正, 在, комбинации 正在 и модальной частицы 呢 для выражения значения продолженного действия		
	3.3.21	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата) с 得(постпозитивное)		
	3.3.22	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 想, 要, 会, 能, 可以, 应该 и др.		
	3.3.23	Распознавать и употреблять в речи наречия: 还, 再, 又, 就, 才, 刚 и др.		
	3.3.24	Распознавать и употреблять в речи показатель состоявшегося действия суффикс 了; модальную частицу 了		
	3.3.25	Распознавать и употреблять в речи конструкцию 要…了, наречия 就 и 快 в составе данной конструкции		
	3.3.26	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент длительности		
	3.3.27	Распознавать и употреблять в речи предложения с суффиксом 过		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	3.3.28	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент кратности действия, глагольные счётные слова 次, 遍		
	3.3.29	Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (описывающие природные явления и последовательно-связанные безличные предложения)		
	3.3.30	Распознавать и употреблять в речи модальную частицу 了, выражающую значение изменения ситуации, изменения обстоятельств		
	3.3.31	Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом, оформленным суффиксом 着		
	3.3.32	Распознавать и употреблять в речи обстоятельство образа действия и служебное слово 地 (препозитивное)		
	3.3.33	Распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции «有的.., 有的…»; «虽然… 但是...»; «要是… 就 ...»; «一… 就 ...»; «又… 又 ...»; «除了... 以外 ...»; «只有… 才...»; «因为... 所以...» и др.		
	3.3.34	Распознавать и употреблять в речи сравнительные конструкции (с предлогом 比, 没有), выражения подобия (конструкция «跟… 一样»)		
	3.3.35	Распознавать и употреблять в речи результативные глаголы, результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.		
	3.3.36	Распознавать и употреблять в речи односложный дополнительный элемент направления (модификатор) 来 / 去, сложный дополнительный элемент направления (модификатор), включающий 进, 出 и подобные: 走进来, 开进去, 爬上来		
	3.3.37	Распознавать и употреблять в речи удвоенные прилагательные, двусложные прилагательные в позиции определения		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	3.3.38	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 и 不)		
	3.3.39	Распознавать и употреблять в речи форму риторического вопроса 不是…吗？		
	3.3.40	Распознавать и употреблять в речи выделительную конструкцию 是… 的		
	3.3.41	Распознавать и употреблять в речи предложения наличия, появления и исчезновения		
	3.3.42	Распознавать и употреблять в речи предложения с предлогом 把		
	3.3.43	Распознавать и употреблять в речи предложения с пассивным значением (без формально-грамматических показателей) (прим.: 茶碗打破了， 七楼到了), пассивные предложения с предлогом 被		
	3.3.44 П	Распознавать и употреблять в речи вопросительные местоимения / заместители позиций 什么, 谁, 哪儿, 怎么 с обобщающим значением (прим.: 我什么东西都有)		
	3.3.45 П	Распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции «既然.., 就...»; «即使.., 也...»; «无论.., 都...»; «宁可.., 也...»; «连... 都 (也)...»; «连... 都 (也) 没/不...»; «该... 了»; «...都/也...»; «...都 (也) 没/不...» и др.		
	3.4	**Лексическая сторона речи**		
	3.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания речи		
	3.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания, идиоматические выражения		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	3.4.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка		
	3.4.4	Распознавать и употреблять в речи интернациональные лексические единицы		
	3.4.5	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, образованные различными способами: словосложением (сочинительный, подчинительный, глагольно-объектный, субъектно-предикативный типы), аффиксацией и др.		
	3.4.6	Распознавать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по китайскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по китайскому языку, демонстрирует преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (базовый и профильный уровни) по иностранному языку и Примерных программ по учебному предмету «Китайский язык» (второй иностранный язык) для общеобразовательных организаций за 10–11 классы базового и углублённого уровней (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 03.10.2017 № 5/17).

Таблица 2

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
			базовый уровень	*углублённый уровень*
1		**Говорение на темы А–У** (см. табл. 3)		
1.1		***Диалогическая речь***		
	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)	Совершенствование умений вступить в диалог, поддержать диалог, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию на основе нового лексического и грамматического материала в рамках освоенной тематики. Развитие умений вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения в ситуациях официального и неофициального повседневного общения	Совершенствование умений вступить в диалог, поддержать диалог, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию на основе нового лексического и грамматического материала в рамках освоенной тематики. Развитие умений вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений вести диалог в виде полилога, в том числе в форме дискуссии, с соблюде-
	1.1.2	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)		
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)		нием норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения в ситуациях официального и неофициального повседневного общения		
	1.1.6	Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		
1.2	***Монологическая речь***			
	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Совершенствование умений продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); передавать основное содержание прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации; продуцировать самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы; рассуждать о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка	Совершенствование умений продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); передавать основное содержание прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации; продуцировать самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы; рассуждать о фактах/ событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка; анализировать различные факты, взгляды, точки зрения и на этой основе интерпретировать полученную информацию
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации		
	1.2.3	Рассказ-рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики с приведением примеров, аргументов		
	1.2.4	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы		
	1.2.5	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2	**Аудирование**			
	2.1	Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления и пр.)	Понимание аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, информационные). Совершенствование умений выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; использование следующих функциональных стилей и типов текстов: прагматический, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации	Понимание аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, информационные). Совершенствование умений выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; использование следующих функциональных стилей и типов текстов: прагматический, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой
	2.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов		
	2.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

				информации из аутентичных аудио- и видеотекстов. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях элементарного профессионального общения
3	**Чтение**			
	3.1	Понимание основного содержания сообщений, публикаций научно-познавательного характера (на базе знакомых иероглифов)	Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений,	Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, о значении которых учащийся может догадаться на основе языковой или контекстуальной догадки
	3.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера (на базе знакомых иероглифов)		
	3.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста		
	3.4	Понимание структурно-смысловых связей текста		
	3.5	Понимание наиболее значимой информации в тексте, выделение главного и второстепенного		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

			о значении которых учащийся может догадаться	
4	**Письмо**		**Письменная речь**	
	4.1	Автобиография/резюме	Совершенствование умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками; заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план устного сообщения, письменное сообщение или письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Написание автобиографии/резюме; аргументированного сообщения/высказывания; комментирование / выражение своего отношения к поставленному вопросу/проблеме	Совершенствование умений делать выписки из текста; писать поздравления с днём рождения, другими праздниками; заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, род занятий); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению; составлять план устного сообщения, письменное сообщение или письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Написание автобиографии/резюме; аргументированного сообщения/высказывания; комментирование / выражение своего отноше-
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра		
	4.3	Написание коротких поздравлений (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями		
	4.4	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению		
	4.5	Составление плана тезисов устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах		
	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/ суждения		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

				ния к поставленному вопросу/ проблеме
5	**Языковой материал**		**Языковая компетенция**	
5.1	***Грамматическая сторона речи***			
	5.1.1	Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий (подлежащее и сказуемое, инвертированное дополнение и т.п.). Нераспространённые и распространённые простые предложения разных типов; сложносочинённые предложения с союзами; сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами	Развитие и совершенствование навыков употребления в речи изученных в основной школе грамматических явлений: числительных (свыше 100 млн.), предложений появления и исчезновения, выражения подобия, выражения сравнения, выражения пассивного значения, инверсии прямого дополнения (в т.ч. с предлогом 把), дополнительных элементов (результата, количества, возможности/невозможности совершения действия, направления (простой и сложный)), конструкций с парными союзами, грамматических конструкций типа «只有… 才…», «除了… 以外…», «要是… 就…» и т.п.	Развитие и совершенствование навыков употребления в речи ранее изученных в основной школе грамматических явлений, определение соотношения между конкретным коммуникативным назначением высказывания и грамматическим наполнением речевого произведения; выбор грамматического оформления высказывания при изменении его коммуникативного назначения; грамматически правильное оформление речи на китайском языке в изучаемых сферах общения, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на языке. Овладение новыми грамматическими явлениями: конструкциями с парными союзами, грамматическими конструкциями типа «既然.., 就…»; «即使.., 也 …»; «无论.., 都…»; «不是.., 就是…»; «宁可.., 也…»; «越.., 越...»; «对... 来说»; «又(即).., 又...»; «一边.., 一边...»; «连... 都 (也)...»; «连... 都 (也) 没/不...»; «该…了»;
	5.1.2	Вопросительные предложения с частицами 吗, 吧, 呢. Порядок слов в вопросительных предложениях общего типа		
	5.1.3	Предложение с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария). Отрицательная форма предложения с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария)		
	5.1.4	Предложения со связкой 是. Положение отрицания 不 в предложении с глаголом-связкой 是		
	5.1.5	Предложения с именным сказуемым (существительным в позиции комментария), не требующие 是		
	5.1.6	Определение со значением притяжательности. Частица 的. Порядок следования определений в китайском предложении		
	5.1.7	Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные местоимения в китайском		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

		языке		«...都/也...»; «…都 (也) 没/不...»; «是… 的»; «不… 了»; «都… 了» и т.д.
	5.1.8	Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным местоимением		
	5.1.9	Предложение с глагольным сказуемым (глаголом действия в позиции комментария). Несколько глаголов в составе сказуемого. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение)		
	5.1.10	Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Вопросительное предложение с союзом 还是		
	5.1.11	Наречия 也 и 都, их место в предложении относительно сказуемого. Сочетание наречия 都 с отрицанием 不		
	5.1.12	Предложения наличия и обладания с глаголом 有		
	5.1.13	Глаголы (глаголы-предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции		
	5.1.14	Китайские числительные свыше 100 млн. Порядковые числительные (префикс 第)		
	5.1.15	Счётные слова (классификаторы) в китайском языке		
	5.1.16	Обстоятельство времени; способы обозначения точного времени и даты. Порядок следования обстоятельств времени в предложении		
	5.1.17	Последовательно-связанные предложения. Глаголы с побудительным значением (请, 让, 叫) и особенности их употребления в после-		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

		довательно-связанных предложениях		
	5.1.18	Наречия степени 真， 太， 非常， 更		
	5.1.19	Удвоение глагола. Глаголы, глагольные и предикативные конструкции		
	5.1.20	Послелоги, уточняющие пространственные отношения (前边, 后边, 上边 и др.), в функции подлежащего, дополнения, определения. Предложения со значением местонахождения (глагол 在, глагол 有, связка 是)		
	5.1.21	Выражение значения продолженного действия/вида. Употребление наречий 正， 在， комбинации 正在 и модальной частицы 呢 для передачи значения продолженного действия		
	5.1.22	Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата) 得 (постпозитивное)		
	5.1.23	Употребление модальных глаголов 想， 要， 会， 能， 可以, 应改 и др. и их значения. Отрицательная форма модальных глаголов		
	5.1.24	Правила употребления наречий 还， 再, 又, 就, 才, 刚 и др.		
	5.1.25	Показатель состоявшегося действия суффикс 了; модальная частица 了. Отрицание в предложениях с суффиксом 了 и модальной частицей 了		
	5.1.26	Конструкция 要…了. Употребление наречий 就 и 快 в составе конструкций		
	5.1.27	Дополнительный элемент длительности. Предложения с дополнительным элементом длительности и прямым дополнением. Структура отрицательных предложений с дополнительным элементом длительности		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	5.1.28	Выражение значения действия, имевшего место в неопределённое время в прошлом (суффикс 过). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过		
	5.1.29	Дополнительный элемент кратности действия. Показатели кратности / глагольные счётные слова 次, 遍		
	5.1.30	Безличные предложения, описывающие природные явления. Последовательно-связанные безличные предложения		
	5.1.31	Употребление модальной частицы 了 для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д.		
	5.1.32	Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着		
	5.1.33	Обстоятельство образа действия и частица 地 (препозитивное)		
	5.1.34	Грамматические конструкции «有的.., 有的…»; «虽然… 但是...»; «要是… 就...»; «一… 就...»; «又… 又...»; «除了... 以外...»; «只有… 才...»; «因为... 所以...» и др.		
	5.1.35	Сравнительные конструкции (с предлогами 比, 没有). Выражения подобия (конструкция 跟… 一样...). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях (обстоятельство меры – прим.: 比她大两岁)		
	5.1.36	Результативные глаголы. Результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	5.1.37	Односложный дополнительный элемент направления (модификатор) 来/ 去. Сложный дополнительный элемент направления, включающий 进， 出 и подобные: 走进来，开进去， 爬上来 и др.		
	5.1.38	Удвоение прилагательных, двусложные прилагательные в позиции определения		
	5.1.39	Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 и 不). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得 и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом с 得		
	5.1.40	Форма риторического вопроса 不是… 吗？		
	5.1.41	Выделительная конструкция 是… 的		
	5.1.42	Предложения наличия, появления и исчезновения		
	5.1.43	Предложения с предлогом 把. Особые случаи употребления предлога 把 (употребление после сказуемого дополнения места, сказуемое со значением «называть (считать)», «считать», «рассматривать»)		
	5.1.44	Предложения с пассивным значением (без формально-грамматических показателей) (прим.: 茶碗打破了， 七楼到了). Пассивные предложения с предлогом 被		
	5.1.45	Вопросительные местоимения 什么, 谁, 哪儿, 怎么 с обобщающим значением (прим.: 我什么东西都有)		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

5.2	***Лексическая сторона речи***			
	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики, и их сочетаемость	Развитие и совершенствование навыков употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики средней школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны/стран изучаемого языка, китайских идиоматических выражений, многозначных лексических единиц в нескольких значениях, синонимов и антонимов, интернациональных лексических единиц; расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического запаса за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения	Развитие и совершенствование навыков употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики средней школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны/стран изучаемого языка, китайских идиоматических выражений, многозначных лексических единиц в нескольких значениях, синонимов и антонимов, интернациональных лексических единиц; передача значения китайских слов (включая реалии) на русском языке; опознавание безэквивалентной лексики, использование китайских слов, необходимых для описания русских реалий на китайском языке; расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического запаса за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения
	5.2.2	Наиболее распространённые устойчивые словосочетания, чэнъ’юи		
	5.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры Китая и других стран/регионов изучаемого языка		
	5.2.4	Основные способы словообразования (формирования лексических единиц). Типы структур лексических единиц		
	5.2.5	Многозначность лексических единиц. Омонимы. Синонимы. Антонимы		
	5.2.6	Интернациональные лексические единицы, заимствования		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

5.3	***Фонетическая сторона речи***			
	5.3.1	Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка	Развитие и совершенствование навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков и тонов китайского языка, углубление знаний о структуре китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей, правилах чтения транскрипции иероглифического знака (пиньинь); соблюдение правильного тонального рисунка односложных, двусложных и многосложных слов и соотношения ударения слогов в словах и ритмических группах, правил произношения слогов внутри ритмических групп, правил изменения тона, правильной интонации в различных типах предложений, мелодики сложных предложений, переспросов, уточнений; знакомство с правилами транскрипционной системы Палладия	Совершенствование навыков аутентичного произношения и различения на слух всех звуков и тонов китайского языка, углубление знаний о структуре китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей, правилах чтения транскрипции иероглифического знака (пиньинь); соблюдение правильного тонального рисунка односложных, двусложных и многосложных слов и соотношения ударения слогов в словах и ритмических группах, правил произношения слогов внутри ритмических групп, правил изменения тона, правильной интонации в различных типах предложений, мелодики сложных предложений, переспросов, уточнений; определение отношения говорящего к чему-либо, его чувств и эмоций, которые преимущественно передаются в речи с помощью интонационно-ритмического рисунка; использование материалов фонетических аудиокурсов для самокоррекции; выразительное чтение отрывков из художественных произведений, пьес с правильной расстановкой пауз, словесного
	5.3.2	Соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских слов)		
	5.3.4	Соблюдение правил ритмико-интонационного оформления различных типов предложений		

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

				и фразового ударения, коммуникативно-приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка; продолжение знакомства с правилами транскрипционной системы Палладия

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Предметное содержание речи

Таблица 3

	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
		базовый уровень	*углублённый уровень*
А	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки	См. пункт Д	См. пункт В
Б	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села	См. пункт Ж	См. пункт Ж
В	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	Внешность и характеристики человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) См. пункт Д	Межличностные отношения (семейные ценности, дружба), характеристики человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий и др.)
Г	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Спорт. Спорт в жизни современного человека. Летние и зимние виды спорта. Спортивные достижения Росси и страны/стран изучаемого языка	Здоровый образ жизни (спорт в жизни современного человека, летние и зимние виды спорта, спортивные достижения России и страны/стран изучаемого языка, правильное питание, привычки питания людей страны/стран изучаемого языка, китайские боевые искусства)
Д	Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)	Современная молодёжь. Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтёрство
Е	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка	См. пункт Д	См. пункт В

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Ж	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, города	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение, климат, города, население, достопримечательности, административное устройство, система образования; культурные особенности, праздники и знаменательные даты, традиции и обычаи, связанные с главными праздниками; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; путешествие)
З	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей	См. пункт К	См. пункт Ж
И	Природа и проблемы экологии	Окружающая среда. Защита окружающей среды. Флора и фауна родной страны и страны/стран изучаемого языка	Окружающая среда (защита окружающей среды, флора и фауна родной страны и страны/стран изучаемого языка, проблемы загрязнения воздуха, морей, рек, земли, экологически чистые продукты, экотуризм)
К	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности. Праздники и знаменательные даты. Традиции и обычаи, связанные с главными праздниками	Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним
Л	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры	Выдающиеся люди России и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	См. пункт Ж

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

М	Современный мир профессий, рынок труда	Проблемы выбора профессии. Роль образования	Проблемы выбора профессии (учёба в вузе, какую профессию выбрать, любимая профессия, устройство на работу, резюме, деловые качества, способы приёма на работу в известных компаниях)
Н	Возможности продолжения образования в высшей школе		
О	Планы на будущее, проблема выбора профессии		
П	Роль владения иностранными языками в современном мире	Изучение иностранных языков и их роль в современном мире	Изучение иностранных языков (роль иностранных языков в современном мире, трудности изучения иностранных языков, связь языка и культуры, образ мыслей людей разных стран, изучение нескольких иностранных языков)
Р	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы	См. пункт В	См. пункт В
С	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия	См. пункт Л	См. пункт Ж
Т	Новые информационные технологии		
У	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира	См. пункт К	См. пункт Ж

Проект ЕГЭ 2022

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки