

ПРОЕКТ

**Перспективная модель измерительных материалов
для государственной итоговой аттестации
по программам среднего общего образования**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

1. Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з)).

При разработке КИМ также учитываются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» (МГЛУ, 2003) и их новая версия “Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment” (<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Перспективная модель измерительных материалов по иностранному языку отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка.

Главной целью иноязычного образования в средней школе является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных ФГОС среднего общего образования по иностранным языкам. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закрепленные во ФГОС. Это широкий спектр коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний и умений, компенсаторных и общеучебных умений.

Концептуальные подходы к созданию перспективной модели ЕГЭ по предмету «Иностранный язык» диктуются целями иноязычного образования и особенностями самой предметной области. Выделяются следующие подходы:

- деятельностный (доминирующие принципы: приоритет речевой деятельности, функциональность, активность);
- личностно-ориентированный (доминирующие принципы: индивидуализация, дифференциация, доступность);
- компетентностный (доминирующие принципы: научность, интеграция, межкультурное взаимодействие, межпредметная координация);
- коммуникативно-когнитивный (доминирующие принципы: коммуникативность, когнитивность, сознательность, мотивация, отбор языковых элементов на основе частотности, отбор речевых моделей на основе образцовости);
- культуросообразный (доминирующие принципы: соизучение языка и культуры, диалог культур);
- текстоцентрический (доминирующие принципы: аутентичность, соотнесенность с предметным содержанием);
- интегративный (доминирующие принципы: комплексность, взаимосвязанность структурных элементов, взаимосвязанность коммуникативных умений и языковых навыков).

В экзаменационную работу включены задания по всем основным предметным линиям. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письменной речи, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование и чтение», «Письменная речь» и являются одним из объектов измерения в устной части экзамена; компенсаторные умения также проверяются опосредованно в разделе «Письменная речь» и в устной части экзамена.

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя три раздела: «Аудирование и чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование и чтение», «Письменная речь» и «Говорение» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 1–6 раздела «Аудирование и чтение» 17–36 раздела «Грамматика и лексика», а также заданий 37–38 раздела «Письменная речь».

В соответствие с ФГОС СОО задания КИМ ЕГЭ по иностранным языкам отражают требования достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, состоит из трёх разделов: «Аудирование и чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь». В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 5 заданий открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на определение соответствия предложенного утверждения тексту;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задания на сопоставление содержания аудио- и письменных текстов по предложенным параметрам;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (таблица 1).

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы¹, следующим образом:

Базовый уровень – А2+²

Повышенный уровень – В1

Высокий уровень – В2

Таблица 1

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 100	Тип заданий
1	Аудирование и чтение	16	40	40	Задания с кратким ответом
2	Грамматика и лексика	20	20	20	
3	Письменная речь	2	20	20	Задания с развернутым ответом
4	Говорение	3	20	20	
Итого		41	100	100	

¹ Общеввропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

² Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение базового уровня ЕГЭ как А2+ означает, что из описания уровня А2 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню В1, а не к уровню А1.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимания запрашиваемой информации и полное и детальное понимание содержания звучащего текста, а также умений преобразования сплошного текста в несплошной (заполнение таблицы на основе прослушанного текста).

В заданиях по чтению проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте и полное и детальное понимание содержания прочитанного текста. В раздел «Аудирование и чтение» введено также новое практико-ориентированное задание интегративного характера, в котором участник должен сопоставить информацию, которую он получает в двух разных текстах, поступающих по разным каналам коммуникации, на одну и ту же тему. Участник знакомится со списком фактов/ утверждений, прослушивает звучащий текст, например, аудио-экскурсию по музею и отмечает те факты, которые прозвучали в аудиотексте. Затем экзаменуемый знакомится с печатным текстом – фрагментом рекламной брошюры о том же музее. Конечная цель – установить, какая информация, указанная в списке, содержится только в аудиотексте, только в печатном тексте, какая – в обоих текстах и какой информации нет ни в одном из текстов.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте, а также навыки языковой проверки письменного текста.

В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2
Распределение заданий экзаменационной работы
по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 100
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Аудирование и чтение			
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, а также преобразовывать сплошной текст в несплошной, заполняя таблицу	6	6	40
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации	1	6	
Умение работать со множественными текстами, звучащими и письменными, содержащими отдельные неизученные языковые явления; понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте и сопоставлять эту информацию с информацией в письменном тексте (интегративное задание на аудирование и чтение)	1	16	
Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	1	5	
Умение полностью и детально понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	7	7	20
Навыки языковой проверки письменного текста, владение синтаксическими конструкциями и морфологическими формами, употреблением в речи служебных слов и вспомогательных глаголов в коммуникативно-значимом контексте	6	6	
Навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	7	7	

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 100
Письменная речь			
Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письменный стимул зарубежного друга по переписке	1	6	20
Умение создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	14	
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя его понимание	1	4	20
Умение вести диалог-расспрос с обменом оценочной информацией на основе стандартных ситуаций общения в бытовой, социокультурной, и учебно-трудовой сферах с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1	6	
Умение создавать устное связное монологическое высказывание с элементами описания, рассуждения и сравнения	1	10	
ИТОГО:	41	100	100

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»

Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Требования к отбору текстов

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;

- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания.

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Согласно требованиям ФГОС СОО выпускники, обучающиеся по программе базового уровня, должны достичь порогового уровня владения иностранным языком (B1), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, а также использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Согласно требованиям ФГОС СОО выпускники, обучающиеся по программе углубленного уровня, должны достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, т.е. должны достичь уровня B2.

Выполнение заданий экзаменационной работы базового и повышенного уровней (A2+ и B1) свидетельствует о сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой человеку в современном обществе. В целях эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню иноязычной коммуникативной компетенции абитуриентов, задания высокого уровня сложности (B2) проверяют умения и навыки знания на том уровне требований, который традиционно предъявляется вузами с профильным экзаменом по иностранному языку.

В разделах «Аудирование и чтение» и «Говорение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности; в разделах «Грамматика лексика» и «Письменная речь» – к двум (базовому и высокому). Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4
Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла, равного 100
Базовый	21	28	28
Повышенный	3	18	18
Высокий	17	54	54
Итого	41	100	100

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

7. Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам

Время выполнения трёх письменных разделов экзаменационной работы – 3 часа 10 минут (190 минут).

Устная часть экзамена выполняется в отдельный день; время выполнения заданий, включая время подготовки, – 11 минут.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 21 минут (201 минута).

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование и чтение» – 65 минут;

«Грамматика и лексика» – 40 минут;

«Письменная речь» – 85 минут;

«Говорение» – 11 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользование которыми разрешено на ЕГЭ, утвержден приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

Каждая аудитория для проведения письменной части ЕГЭ по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены персональными компьютерами, не имеющими доступа к сети Интернет, с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой со встроенным микрофоном для выполнения заданий раздела «Говорение». Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. За верное выполнение каждого из заданий 1–6, 10–36 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В ответах на задания 7 и 9 за 0 и за одно правильно установленное соответствие выставляется 0 баллов. За два правильно установленных соответствия выставляется 1 балл, за три правильно установленных соответствия выставляется 2 балла, за четыре – 3 балла и так далее. Таким образом, за полностью правильно выполненное задание 7 экзаменуемый получает 6 баллов, за полностью правильно выполненное задание 9 максимум – 5 баллов.

В ответе на задание 8 каждое правильно установленное соответствие оценивается 2 баллами. За выполнение задания 8 экзаменуемый может получить от 0 до 16 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ. За выполнение задания 37 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов, задания 38 – от 0 до 14 баллов; за выполнение задания 1 устной части – от 0 до 4 баллов, задания 2 устной части – от 0 до 6 баллов, задания 3 устной части – от 0 до 10 баллов.

Особенностью оценивания заданий 37–38 письменной части и задания 2 устной части является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» выполнение всего задания оценивается в 0 баллов.

Приложение 1

**Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ				
Раздел 1. Аудирование и чтение				
1	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте и преобразование сплошного текста в несплошной	Б	1	2
2		Б	1	2
3		Б	1	2
4		Б	1	2
5		Б	1	2
6		Б	1	2
7	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте и определение соответствия предложенного утверждения тексту или отсутствия в тексте данной информации	П	6	10
8	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте и сопоставление этой информации с информацией в прочитанном тексте (интегративное задание на аудирование и чтение)	В	16	20
9	Понимание структурно-смысловых связей в прочитанном тексте	П	5	9
10	Полное понимание информации в тексте	В	1	2
11		В	1	2
12		В	1	2
13		В	1	2
14		В	1	2
15		В	1	2
16		В	1	2
Итого			40	65

Раздел 2. Грамматика и лексика				
17	Грамматические навыки	Б	1	2
18		Б	1	2
19		Б	1	2
20		Б	1	2
21		Б	1	2
22		Б	1	2
23		Б	1	2
24	Лексико-грамматические навыки	Б	1	2
25		Б	1	2
26		Б	1	2
27		Б	1	2
28		Б	1	2
29		Б	1	2
30	Лексико-грамматические навыки	В	1	2
31		В	1	2
32		В	1	2
33		В	1	2
34		В	1	2
35		В	1	2
36		В	1	2
Итого			20	40
Раздел 3. Письменная речь				
37	Электронное письмо личного характера	Б	6	20
38	Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	В	14	65
Итого			20	85

УСТНАЯ ЧАСТЬ				
Раздел 4. Говорение				
39 (1)	Чтение текста вслух	Б	4	3
40 (2)	Диалог-расспрос с обменом оценочной информацией на основе стандартных ситуаций общения в бытовой, социокультурной, и учебно-трудовой сферах с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	П	6	4
41 (3)	Связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	В	10	4
Итого			20	11
<p>Всего заданий – 41, из них: по типу заданий: заданий на преобразование сплошного текста в несплошной – 6; заданий с выбором и записью ответа – 14; заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, – 3; заданий на заполнение пропуска в связном тексте – 13; заданий с развернутым ответом – 5. Максимальный первичный балл за работу – 100. Время выполнения заданий письменной части работы – 190 минут. Время выполнения заданий устной части работы – 11 минут. Общее время выполнения работы – 201 минута.</p>				