



**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения  
основной образовательной программы основного  
общего образования и элементов содержания  
для проведения основного государственного экзамена по  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования и элементов  
содержания для проведения основного государственного экзамена  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

### Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС.

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	ФГОС ООО
<b>1</b>	<b>УМЕТЬ</b>	
<b>1.1</b>	<b>Говорение на темы А–Р</b> (см. Примечание, подраздел «Предметное содержание речи»)	
<b>1.1.1</b>	<b>Диалогическая речь</b>	
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	
1.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его	

1.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)	
1.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач	
1.1.1.6	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	
1.1.1.7	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	
1.1.1.8	Использовать переспрос, просьбу повторить	
<b>1.1.2</b>	<b>Монологическая речь</b>	
1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	
1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	
1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	
1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	
1.1.2.5	Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному	
1.1.2.6	Давать краткую характеристику персонажей	
<b>1.2</b>	<b>Аудирование</b>	
1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию	
1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	

1.2.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные	
1.2.4	Использовать языковую догадку, контекст	
1.2.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания	
<b>1.3</b>	<b>Чтение</b>	
1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	
1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	
1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	
1.3.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль	
1.3.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные	
1.3.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	
1.3.7	Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ	
1.3.8	Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	
<b>1.4</b>	<b>Письмо</b>	
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры	
1.4.2	Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями	
1.4.3	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул	
1.4.4	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу	
1.4.5	В личном письме выражать благодарность, просьбу	
1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	
<b>1.5</b>	<b>Социокультурные умения</b>	
1.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран	

	изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов	
1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке	
1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка	
1.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	
<b>1.6</b>	<b>Компенсаторные умения</b>	
1.6.1	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств	
1.6.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании	
1.6.3	Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении	
<b>2</b>	<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>	
<b>2.1</b>	<b>Орфография</b>	
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала	
<b>2.2</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>	
2.2.1	Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы	
2.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	
2.2.3	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	
<b>2.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>	
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный,	

	альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	
2.3.2	Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )	
2.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )	
2.3.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )	
2.3.5	Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>	
2.3.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>	
2.3.7	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )	
2.3.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> ( <i>I wish I had my own room.</i> )	
2.3.9	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> ( <i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i> )	
2.3.10	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>	
2.3.11	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/ hate doing something; Stop talking</i>	
2.3.12	Распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ..., to do something; to look / feel / be happy</i>	

2.3.13	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	
2.3.14	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	
2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	
2.3.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</i>	
2.3.17	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы ( <i>look for</i> и т.п.)	
2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )	
2.3.19	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	
2.3.20	Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	
2.3.21	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	
2.3.22	Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	
2.3.23	Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль	
2.3.24	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные	
2.3.25	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,	

	сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	
2.3.26	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few / a few, little / a little</i> )	
2.3.27	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	
2.3.28	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия	
2.3.29	Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)	
<b>2.4</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>	
2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	
2.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания	
2.4.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран	
2.4.4	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/-ise</i>	
2.4.5	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty</i>	
2.4.6	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i>	
2.4.7	Распознавать и использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий	
<b>3</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>	
<b>3.1</b>	<b>Языковой лексический материал</b>	
3.1.1	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы	

	(см. Примечание, подраздел «Предметное содержание речи»)	
3.1.2	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	
3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	
<b>3.2</b>	<b>Языковой грамматический материал</b>	
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка	
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений	
<b>3.3</b>	<b>Социокультурную информацию</b>	
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)	
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка	
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире	

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку, показывает преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО
<b>1</b>	<b>Говорение на темы А–Р (см. Примечание)</b>		<b>Говорение</b>
	<b>1.1</b>	<b>Диалогическая речь</b>	<b>Диалогическая речь</b>
	1.1.1	Диалог этикетного характера	Диалог этикетного характера

	1.1.2	Диалог-расспрос	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог-побуждение к действию	Диалог-побуждение к действию
	1.1.4	Диалог-обмен мнениями	Диалог-обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	Комбинированный диалог
	<b>1.2</b>	<b>Монологическая речь</b>	<b>Монологическая речь</b>
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	
	1.2.4	Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	Представление родной страны и культуры на английском языке
<b>2</b>	<b>Аудирование</b>		<b>Аудирование</b>
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с пониманием основного содержания)
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с выборочным пониманием)

<b>3</b>	<b>Чтение</b>		<b>Чтение</b>
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания
	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием
<b>4</b>	<b>Письмо</b>		<b>Письменная речь</b>
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)	Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями	Написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражение пожеланий
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул
<b>5</b>	<b>Языковая сторона речи</b>		<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>
	5.1	<b>Произносительная сторона речи</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>

5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, деление предложения на смысловые группы	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение всех звуков иностранного языка. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы
5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений	Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений
5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного
5.2	<b>Грамматическая сторона речи</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>

5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i> ), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и порядок слов в них	Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательное. Прямой и обратный порядок слов
5.2.2	Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
5.2.3	Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )	Предложения с начальным <i>It</i>
5.2.4	Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )	Предложения с начальным <i>There + to be</i>
5.2.5	Сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i>	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
5.2.6	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>

5.2.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )	Условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French.</i> )
5.2.8	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>	
5.2.9	Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>	
5.2.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>	
5.2.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>	
5.2.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>	
5.2.13	Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	
5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present Perfect</i>

5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>	Глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>
5.2.17	Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> )	
5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would</i> )
5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
5.2.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	
5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	
5.2.23	Определённый/неопределённый/нулевой артикль	Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем
5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные



5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения
5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many / much, few / a few, little / a little</i> )	Наречия времени и образа действия и слов, выражающих количество ( <i>many / much, few / a few, little / a little</i> ); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения
5.2.27	Числительные количественные, порядковые	Количественные и порядковые числительные
5.2.28	Предлоги места, направления, времени	Предлоги места, времени, направления
5.2.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i> )	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc</i> )
<b>5.3</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	Лексические единицы (слова, словосочетания, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы
5.3.2	Наиболее распространённые устойчивые словосочетания	
5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран	

5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	Многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; различие между явлениями синонимии и антонимии; изученные синонимы и антонимы
5.3.5	Лексическая сочетаемость	Существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
5.3.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>	Аффиксы: – глаголов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i> ; – имён существительных <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i> ; – имен прилагательных <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i> ; – наречий <i>-ly</i> ; – числительных <i>-teen, -ty; -th</i>  Отрицательные префиксы –имён существительных, имён прилагательных, наречий <i>un-, im-/in-</i>
<b>Примечание</b>		
	<b>Предметное содержание речи</b>	<b>Предметное содержание речи</b>
<b>А</b>	(Межличностные) взаимоотношения в семье	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения

<b>Б</b>	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
<b>В</b>	Внешность и характеристики человека	
<b>Г</b>	Досуг и увлечения (спорт; музыка; чтение; посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода
<b>Д</b>	Покупки. Карманные деньги	
<b>Е</b>	Переписка	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
<b>Ж</b>	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены	
<b>З</b>	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
<b>И</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности
<b>К</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	

<b>Л</b>	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
<b>М</b>	Путешествие по странам изучаемого языка и по России	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт
<b>Н</b>	Технический прогресс	
<b>О</b>	Глобальные проблемы современности	
<b>П</b>	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
<b>Р</b>	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. <b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек