

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Основной Государственный Экзамен

С аудиоприложением

ГОТОВИМСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ



Сынок,
не забудь сдать телефон и,
конечно, не вздумай
пользоваться шпаргалкой!

Папа, не волнуйся!
Ведь я готовился ко всем экзаменам
по пособиям Издательства
«Интеллект-Центр» и уверен
в своих знаниях!

#ОГЭучебник2021



Ю.С. Веселова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН

ГОТОВИМСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ



Москва
Издательство «Интеллект-Центр»
2021

Рецензент:

И.Г. Мазур – к.п.н., преподаватель МГИМО, ГБПОУ «Московский многопрофильный техникум им. Л.Б. Красина»

Веселова, Ю.С.

В 38 Английский язык. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] / Ю.С. Веселова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

ISBN 978-5-907339-36-1

Пособие предназначено для подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по английскому языку. В пособии представлены 5 типовых вариантов и тренировочные задания по всем разделам экзамена. Каждый вариант содержит задания, направленные на отработку всех типов заданий, проверяемых на экзамене, – в разделах «Аудирование» (материалы к разделу представлены на сайте издательства www.intellectcentre.ru), «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение». Также в пособие включены методические рекомендации по выполнению заданий, критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом, дополнительные схемы оценивания заданий с развёрнутым ответом и ответы ко всем тренировочным заданиям и типовым вариантам.

Тренировочные задания и типовые варианты могут быть использованы для проведения репетиционных экзаменов в 9 классе, а также для самостоятельной подготовки к ОГЭ по английскому языку.

УДК 373.167.1:811.111+811.111(075.3)

ББК 81.2Англ-922

Генеральный директор

М.Б. Миндюк

Редактор *Д.П. Локтионов*

Художественный редактор *Е.Ю. Воробьёва*

Компьютерная вёрстка и макет *В.С. Торгашова*

Серийное оформление обложки: *М.В. Борисов, Е.В. Лупенко*

Подписано в печать 07.09.2020 г. Формат 60x84/8.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 17,0. Тираж 4000 экз.

Заказ № 11622.

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»

125445, г. Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 7, пом. I, ком. 14

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс».

г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.

Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.

E-mail: mittelpress@mail.ru

ВВЕДЕНИЕ

Пособие предназначено для подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по английскому языку в форме основного государственного экзамена по английскому языку.

Пособие содержит тренировочные материалы для подготовки к экзамену и 5 типовых вариантов, проверяющие умения и навыки обучающихся во всех разделах экзамена: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение». Каждый типовой вариант полностью соответствует демонстрационному варианту ОГЭ* и состоит из двух частей: письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся) и устной (содержащей задания по говорению). Письменная часть рассчитана на 120 минут (2 часа), устная часть – 15 минут на каждого учащегося.

В раздел «Аудирование» включено 11 заданий с кратким ответом. В заданиях 1–4 предлагается прослушать четыре коротких текста и выбрать правильный ответ из предложенного перечня. В задании 5 необходимо установить соответствие между высказываниями и рубриками. Выполнение заданий 6–11 предполагает представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы. Аудиозаписи к разделу представлены на сайте www.intellectcentre.ru (раздел «Дополнительные материалы»), проверочный код – **3nkwyе**.

В разделе «Чтение» представлено 8 заданий, первое из которых (задание 12) направлено на понимание содержания прочитанного текста, и 7 заданий, направленных на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания 13–19).

Раздел «Грамматика и лексика» содержит 15 заданий. 9 заданий (задания 20–28) направлены на проверку грамматических навыков употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте. 6 заданий (задания 29–34) направлены на проверку лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте.

В разделе «Письмо» представлено задание 35 на написание личного (электронного) письма. Задание выполняется на отдельном бланке ответа.

Раздел «Говорение» содержит три задания: задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе. Для отработки задания 2 все приведенные задания этого типа озвучены со всеми необходимыми паузами. В задании 3 необходимо построить законченное связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план.

В пособие включены методические рекомендации ко всем разделам экзамена, которые помогут выполнить задания наиболее правильно и результативно. В раздел «Приложения» включены система оценивания работы, тексты для аудирования и ответы ко всем тренировочным заданиям и типовым вариантам. Размещённые Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом и дополнительные схемы оценивания заданий разделов «Письмо» и «Говорение» позволят правильно оценить выполненные задания и составить представление о требованиях к полноте и правильности выполнения заданий с развёрнутым ответом.

В процессе подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку стоит учесть, что задания, включённые в представленные варианты, могут не отражать всех проверяемых элементов содержания, которые могут проверяться на экзамене.

Выражаем признательность Мазур Ирине Григорьевне за помощь в рецензировании и подготовке пособия.

Данное пособие поможет выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по английскому языку, а также проконтролировать освоение знаний, умений и навыков, необходимых для сдачи ОГЭ.

* КИМ и демоверсию 2021 г. см. на сайте fipi.ru

ИЗМЕНЕНИЯ В ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЕ 2021 ГОДА ПО СРАВНЕНИЮ С 2020 ГОДОМ

В экзаменационную работу 2021 г. были внесены изменения в разделы 1 («Задания по аудированию») и 4 («Задания по письменной речи»).

Раздел 1 («Задания по аудированию») экзаменационной работы 2021 г. состоит из 11 заданий с кратким ответом:

- в заданиях 1–4 предлагается прослушать четыре коротких текста, понять запрашиваемую информацию, выбрать правильный ответ из предложенного перечня и записать его номер. Максимальное количество баллов за выполнение заданий 1–4 – 4 балла;
- в задании 5 необходимо прослушать пять устных высказываний и установить соответствие между высказываниями и рубриками (в задании есть одна лишняя рубрика). Максимальное количество баллов за выполнение задания 5 – 5 баллов;
- выполнение заданий 6–11 предполагает представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы. Максимальное количество баллов за выполнение задания 6–11 – 6 баллов.

В разделе 4 «Задание по письменной речи» экзаменационной работы 2021 года в задании 35 необходимо написать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо друга по переписке. В связи с изменением вида письменного сообщения были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 35 не изменилось (10 баллов).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ

В раздел «Аудирование» включено 11 заданий с кратким ответом:

- задания 1–4 направлены на проверку умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Экзаменуемому предлагается прослушать четыре коротких текста, понять запрашиваемую информацию, выбрать правильный ответ из предложенного перечня и записать его номер. Максимальное количество баллов за выполнение заданий 1–4 – 4 балла;

- задание 5 направлено на проверку умения понимать основное содержание прослушанных текстов (на установление соответствий). Экзаменуемому необходимо прослушать пять устных высказываний и установить соответствие между высказываниями и рубриками (в задании есть одна лишняя рубрика). Максимальное количество баллов за выполнение задания 5 – 5 баллов;

- выполнение заданий 6–11 предполагает представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы. Экзаменуемому необходимо услышать точный ответ и записать его в таблицу. Максимальное количество баллов за выполнение задания 6–11 – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за весь раздел – 15.

Рекомендации по выполнению заданий на понимание запрашиваемой информации (задания 1–4)

- Прочитайте утверждения в задании, они помогут сориентироваться в теме аудиотекста и порядке поступления информации.
- Определите ключевые слова утверждений. Подумайте, какими синонимами их можно заменить. Помните, что в аудиотексте используется синонимичные выражения, поэтому при прослушивании аудиотекста необходимо сконцентрировать внимание на синонимичных выражениях или словах близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке заданий.
- Выбор ответа должен быть сделан с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что Вы знаете или думаете по предложенному вопросу.

Рекомендации по выполнению заданий на установление соответствий (задание 5)

- Перед прослушиванием текста внимательно прочитайте рубрики задания.
- При первом прослушивании определите тему рубрик и подумайте о синонимах к ключевым словам в рубриках. Помните, что в аудиотекстах используются синонимичные выражения. При первом прослушивании аудиотекстов постарайтесь уловить основную мысль. Соотнесите ее с ключевыми словами утверждений.
- При первом прослушивании может оказаться, что вы не уверены в выбранном Вами утверждении, то ответьте на него при повторном прослушивании.
- Не стоит паниковать, если встречаются незнакомые слова, поскольку основная задача данных заданий – понять основное содержание услышанного.
- Помните, что одно утверждение лишнее. Каждую цифру можно использовать только один раз.

Рекомендации по выполнению заданий 6–11 на заполнение таблицы

- Прочитайте утверждения в задании. Сконцентрируйтесь на прослушивании.
- Помните, что задания располагаются в порядке поступления информации в тексте.
- Если при первичном прослушивании аудиотекста, Вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, оставьте его и продолжайте выполнять следующие задания. При повторном прослушивании аудиотекста, сконцентрируйте внимание на пропущенном задании.
- Вы должны записать орфографически правильно только одно слово.

РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ

В раздел «Чтение» включено 8 заданий: задание 12 направлено на проверку умения понимать основное содержание прочитанного текста (на установление соответствия) и 7 заданий на проверку умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (задания 13–19).

В задании 12 от вас требуется произвести информационный поиск и определить, в каком из шести текстов содержится ответ на предложенный вопрос. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение данного задания – 6 баллов.

В заданиях 13-19 вам нужно определить, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение данного задания – 7 баллов.

Максимальное общее количество баллов за выполнение раздела «Чтение» – 13 баллов.

Рекомендации по выполнению задания 12

- Внимательно прочитайте вопросы и выделите в них ключевые слова, чтобы понять, какую информацию Вам необходимо найти в тексте.
- Прочитайте тексты, выделите в тексте ключевые слова или фразы, выражающие тему/ основную мысль текста. Как правило, основная информация содержится в первом и/или последнем предложении текста.
- Подберите текст, соответствующий, с Вашей точки зрения, тому или иному вопросу.
- Не обращайтесь на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.
- Помните, что один из вопросов останется без ответа.
- Каждую цифру можно использовать только один раз.

Рекомендации по выполнению заданий на понимание запрашиваемой информации (задания 13–19)

- Прочитайте текст, постарайтесь понять основную мысль текста и запомнить порядок предъявления информации в тексте.
- Прочитайте утверждения и выделите ключевые слова в вопросах.
- Подумайте, какими синонимами можно заменить ключевые слова. Помните, что лексика, используемая в тексте, как правило, не совпадает с ключевыми словами утверждений, так как в тексте используются синонимичные выражения.
- Если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в тексте, то выбирайте вариант ответа «верно» – True, если утверждение не совпадает с информацией в тексте или полностью опровергает ее, то выбирайте вариант ответа «неверно» – False, если в тексте эта информация /конкретный факт не упоминается, то выбирайте ответ «не сказано» – Not stated.

- Выбор ответа делайте с учетом той информации, которая содержится в тексте, а не на основе того, что Вы знаете по предложенному вопросу.
- Утверждения расположены по мере поступления информации в тексте.

РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Раздел «Грамматика и лексика» содержит 15 заданий: 9 заданий (задания 20–28) направлены на проверку грамматических навыков употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте и 6 заданий (задания 29–34) направлены на проверку лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте.

В первый текст (задания 20–28) включены 9 заданий на заполнение пропусков в тексте. От учащегося требуется преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Здесь могут быть видовременные формы глаголов, личные и неличные формы глаголов, формы числительных, формы прилагательных, местоимений и т.д.

Во второй текст (задания 29–34) включены 6 заданий на заполнение пропусков в тексте. От учащегося требуется образовывать от однокоренных опорных слов с помощью приставок и суффиксов новые части речи, заполняя пропуски в связном тексте так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное общее количество баллов за выполнение раздела «Грамматика и лексика» – 15 баллов.

Рекомендации по выполнению заданий на грамматику (задания 20–28)

- Начать выполнение задания нужно с прочтения заголовка и всего текста, чтобы понять его общее содержание, т.к. это поможет правильно употребить пропущенные грамматические формы.
- Читая текст по предложениям, старайтесь понять его смысл, для того, чтобы определить какую именно грамматическую форму нужно образовать от опорного слова.
- Если вы не уверены в заполнении какого-либо пропуска, все равно впишите слова, которые кажутся Вам наиболее приемлемыми.
- Когда возможны разные варианты правильных ответов, они предусмотрены в ответах, и вам достаточно написать один ответ, который вы считаете верным.
- Для того чтобы не ошибиться в написании форм неправильных глаголов, нужно запоминать их написание при заучивании форм.
- Глагольные формы могут быть записаны или в полной, или в краткой форме. Например, *is not* или *isn't*.
- Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они соответствуют тексту грамматически и правильно написаны.
- Если в задании опорным словом является **имя существительное**, то возможно несколько вариантов:
 - определите тип существительного: исчисляемое или не исчисляемое. Если существительное исчисляемое и глагол за ним употреблен во множественном числе, то существительное нужно поставить в форму множественного числа.
 - внимательно посмотрите, не является ли существительное исключением (например, множественное число от *child* – *children*).
 - определите по смыслу, нужно ли употребить притяжательную конструкцию (например, *world* – *world's*).

- Если в задании опорным словом является **имя прилагательное или наречие**, то нужно определить какая степень сравнения – сравнительная или превосходная – требуется: если перед пропуском стоит определенный артикль the, значит это превосходная степень сравнения, если после пропуска есть слова than или as...as или so...as, то это сравнительная степень.
- Если в задании опорным словом является **глагол**, то возможно несколько вариантов:
 - Определите форму глагола: личная или неличная.
 - Если требуется **личная форма глагола**, то нужно определить залог – активный или пассивный.
 - Определите характер действия: длительное, повторяющееся или законченное. Затем, опираясь на «слова-подсказки» (например, already относится к Present Perfect, а every year – к Present Simple), определите нужное по смыслу время глагола.
 - Обязательно обратите внимание на согласование подлежащего со сказуемым: если подлежащее употреблено во множественном числе, то вспомогательный глагол также нужно употребить во множественном числе (например, со сказуемым we при образовании времени Present Perfect от глагола to do вспомогательный глагол будет во множественном числе – have done).
 - Важно помнить, что все задание – это один текст, в котором соблюдаются правила согласования времен!

– Если нужно употребить **неличную форму глагола**: инфинитив, герундий, причастие I или II, то следует вспомнить правила образования соответствующих частей речи.

Причастие I (действительное) образуется путем прибавления суффикса -ing к инфинитиву глагола без частицы to:

to play (играть) – playing

to read (читать) – reading

Причастие II (страдательное) правильных глаголов образуется путем прибавления суффикса -ed к инфинитиву глагола без частицы to:

to finish (заканчивать) – finished (законченный)

Причастие прошедшего времени неправильных глаголов чаще всего образуется путем изменения корневой гласной или всей основы глагола:

to write (писать) – written (написанный)

to see (видеть) – seen (увиденный)

Для того чтобы правильно написать глагольную форму, образованную с помощью окончания -ing, нужно помнить, что при добавлении -ing происходят следующие изменения:

– конечная согласная буква удваивается в глаголах, оканчивающихся на ударный слог с кратким гласным между двумя согласными: swim-m-ing; run n-ing;

– конечная согласная – l удваивается: travel – travel-l-ing;

– конечная гласная – e опускается: write – writing;

– конечные буквы – ie заменяются на – y: lie – lying

- Если в задании опорным словом является **личное местоимение** (например, местоимение I), то возможно несколько вариантов: вам нужно образовать либо притяжательное местоимение (my) или его абсолютную форму (mine), либо возвратное местоимение (myself), либо местоимение в объектном падеже (me).

- Если в задании опорным словом является **числительное**, то вам нужно будет употребить произведенное от него порядковое числительное. Например: one – first, two – second, three – third, five – fifth, six – sixth и т.д.

Рекомендации по выполнению заданий на словообразование (задания 29–34)

- Прочитайте весь текст и поймите его основное содержание для того, чтобы определить, какая часть речи необходима для заполнения пропуска.
- Прочитав предложение, определите какая приставка или суффикс данной части речи придает образованному слову нужное по смыслу текста значение.

- Для того чтобы не допустить орфографических ошибок в словах, образованных с помощью приставок и суффиксов, проверьте написание всех вписанных в пропуски слов и убедитесь, что они написаны четко и разборчиво.
- Если Вы не уверены в заполнении какого-либо пропуска, все равно впишите слова, которые кажутся Вам наиболее приемлемыми.
- Значительную трудность при выполнении заданий 29–34 представляет употребление отрицательных приставок. Для правильного употребления слова с отрицательной приставкой необходимо: внимательно вчитаться в смысл всего текста и предложения с пропуском, чтобы увидеть заложенный в нем отрицательный смысл; вспомнить, какая именно отрицательная приставка употреблялась с данным корнем. Помните о том, что для обозначения противоположного состояния, процесса или противопоставления в английском языке существуют разные отрицательные приставки: un-, dis-, mis-... Добавление к слову приставки не меняет часть речи.

РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМО

В разделе «Письмо» (задание 35) вы должны уметь написать и правильно оформить письмо личного характера (электронное письмо), точно и полно ответив на вопросы, поставленные в задании.

Для того чтобы правильно оформить письмо личного характера, необходимо соблюдать следующие правила оформления:

- Обращение, (1)
- Благодарность за письмо (2)
- Ответы на все вопросы в задании (3)
- Надежда на последующие контакты (4)
- Завершающая фраза, (5)
- Подпись (6)

(1) Обращение пишется на отдельной строке, личное письмо начинается словами *Dear* + имя адресата. После обращения ставится запятая, например: *Dear John, Dear Ann*. Используется правильное обращение по имени, указанном в письме-стимуле.

(2) После обращения выражается **благодарность за полученное письмо** и/или извинение, что автор давно не писал, например:

Thanks for your letter.

Thank you for your letter.

It was great to hear from you again.

I was very glad to get your letter.

I was awfully glad to get your letter...

I must apologise for not writing earlier...

I really should have written sooner ...

(3) Основная часть письма должна содержать в себе полные и точные ответы на все вопросы по заданию, которые указаны в письме-стимуле. Основная часть письма может составлять несколько абзацев в зависимости от содержания. Основную часть письма лучше начать со следующих фраз:

I'm happy to answer your questions.

Thank you for asking me so interesting questions.

(4) После основной части письма обычно объясняется причина, почему автор заканчивает письмо:

Anyway, I must go and get on with my work.

Sorry, my mum is calling me.

I guess it's time I got on with that studying I've been avoiding.

Также необходимо выразить надежду на последующие контакты:

Hope to hear from you soon.

I can't wait to hear from you.

Write back soon.

(5) **Завершающая фраза** пишется на отдельной строке и должна соответствовать неофициальному стилю письма личного характера. После нее ставится запятая:

Best wishes,

All the best,

Yours,

Take care,

Get in touch,

Keep in touch,

Best regards,

(6) **Подпись** ставится на отдельной строке. В личном письме это только имя автора. Личные письма подписываются без фамилий. После подписи не ставится никаких знаков препинания, например:

Alexander

Olga

В отношении логичности и связности текста нужно учесть, что в письме должны быть использованы **средства логической связи** (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.) и они должны относиться к нейтральному стилю. Примерами вводных слов и выражений, относящихся к неофициальному стилю, можно считать:

By the way,

Anyway,

But,

To begin with,

Also,

So,

However,

As for me,

Personally,

Well,

и т.д.

Почти все вводные слова и выражения выделяются запятыми.

РАЗДЕЛ 5. ГОВОРЕНИЕ

Устная часть КИМ ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты. Максимальное количество за задание – 2 балла.

В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

В задании 3 необходимо построить законченное связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1,5 минуты. Максимальное количество баллов – 7 баллов.

В задании 3 (создание связного монологического высказывания) добавлен один аспект. В связи с этим соответствующие изменения были внесены в критерии оценивания задания (в критерий «Решение коммуникативной задачи»). Максимальное количество баллов за выполнение задания 3 не изменилось.

Для оценивания заданий раздела «Письмо» рекомендуется использовать Критерии оценивания и Дополнительные схемы оценивания, представленные в разделе «Приложения» данного пособия.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Максимальное общее количество баллов за раздел «Говорение» – 15 баллов.

Рекомендации по выполнению заданий «Чтение текста вслух»

- Во время подготовки к ответу нужно сконцентрироваться на трудных словах, числах, именах собственных.
- Во время ответа, постарайтесь не делать необоснованных пауз, если вы запнулись или сделали ошибку, исправьтесь и продолжайте читать дальше.
- Помните: время ответа ограничено.

До начала выполнения заданий на чтение вслух, важно повторить основные правила чтения в английском языке. Это основные правила чтения, которые понадобятся вам для овладения английским языком на начальном уровне. Но не забывайте о том, что практически из каждого из них есть исключения.

Чтение гласных

В английском языке существует четыре типа слога:

- I тип («открытый»). Сочетание согласной с гласной или немой «е» в конце слова. Произносим как в алфавите.
- II тип («закрытый»). Сочетание гласной с согласной.
- III тип. Сочетание гласной с «r».
- IV тип. Сочетание гласной с «ге».

Буква/Тип слога	I	II	III	IV
A	[ei] fame	[æ] tag	[a:] park	[eə] mare
E	[i:] be	[e] ten	[z:] herd	[iə] here
I	[ai] pine	[i] sin	[z:] bird	[aiə] fire
O	[ou] rose	[o] top	[ɔ:] sort	[ɔ:] core
U	[ju:] duke	[ʌ] nut	[z:] curt	[juə] pure
Y	[ai] thyme	[i] myth	-	[aiə] tyre

Чтение согласных в английском

С согласными ситуация складывается немного проще. Большая их часть произносится по правилам, однако есть и некоторые исключения.

Общие особенности произношения, касающиеся всех согласных звуков в английском:

- В некоторых словах согласные «w», «r», и другие не произносятся (when, pair).
- Если конечный согласный стоит в конце слова, то он не оглушается (bed, god).
- Удвоенные согласные дают один звук (matter, giggle).

Буква	Звук	Случаи употребления	Примеры
C	[s]	Перед буквами «e», «i», «u»	Cent, citrus, cycle
	[k]	Во всех остальных случаях	Cat, code, clutch
G	[dʒ]	Перед буквами «e», «i», «u»	Gentle, giggle, gybe
	[ʒ]	В словах, заимствованных из французского	Garage
	[g]	Во всех остальных случаях	Great, game
S	[z]	Когда стоит между двумя согласными В суффиксе -ism	Rose Realism
	[Z]	После звонких согласных	Needs
	[s]	Перед буквосочетанием -ure Во всех остальных случаях	Treasure Speak, safe
X	[z]	Перед гласным в начале слов	Xebec
	[gz]	Если стоит между двумя гласными	Exam
	[ks]	В конце слова и перед согласными	Box
Ck	[k]		sock
Ch	[tʃ]		Chess
	[k]	В словах, произошедших от греческого	Chemical
Sh	[ʃ]		Shake
Th	[ð]	В местоимениях и артиклях, существительных и глаголах	This, though
Ng	[ŋg]	Если стоит в середине слова	Language
	[ŋ]	Если стоит в конце слова	Ring
Gh	[-]	Не произносится перед «t» и в конце слова	Night, high
	[f]		Enough
Wh	[h]	Если стоит перед «o»	Who
	[w]	Если не стоит перед «o»	Where
Wor	[wə:]		World, word, work, worse
War	[wɔ:]		War, ward, warm, swarm
Wa	[wɔ]		Wall, want, wasp, watch
Wr	[r]		Write, wrack, wrap
Ph	[f]		Phone

Чтение буквосочетаний

ar	[ɑ:] – Долгий звук «а»	Car, bar, card, farm, barn, bard
or	[ɔ:] – Долгий звук «о»	Port, orbit, corn, form, born
er, ir, ur	1. [ə:] – что-то среднее между «о» и «э», ближе к «ё». В ударных слогах.	Her, herd, term, fir, firm, circle, thirst, fur, burn
	2. [ə] – слабый звук «э». В безударных слогах	Maker, letter, better, doctor, actor, beggar, professor
ou	[au] – как «ау»	House, mouse, about
ow	[au] – как «ау»	Now, brow, out.
	[ou] – как «оу»	Low, crow, Moscow, slow.

Произношение отдельных слов надо проверять по словарю. Иногда слово может иметь два произношения, при этом меняется его смысл:

Bow: [bau] – поклон; [bou] – бант.

Sow: [sau] – свинья; [sou] – сеять.

Row: [rau] – шум; [rou] – ряд.

au	[ɔ:] – Долгий звук «о»	Fauna, gauze
aw	[ɔ:] – Долгий звук «о»	Awl, shaw, saw
oa	[ou] – как «оу»	Coat, boat, loan, road
ew	[ju:] – долгая буква «ю».	Dew, new, mildew
ea	1. [i:] – как протяжное «и»	Read, leave, eat, seat
	2. [e] – краткий звук	Bread, measure, pleasant, health
ai, ay, ei, ey	[eɪ] – как «ей»	Paint, play, vein, they
oi, oy	[ɔɪ] – как «ой»	Point, void, toy, destroy
are, air	обычно [ɛə], примерно как «эа»	Care, fair
ere, eer	[ɪə], примерно как «из»	Here, fear. Исключения: where [wɛə], there [ðɛə].
ure	[uə], примерно как «уэ»	Treasure, sure
oor	1. [ɔ:], как долгая буква «о»	Floor, door.
	2. [uə], примерно как «уэ»	Poor, sure
oo	1. [u] – краткая «у». Перед «к» и часто перед «д», «т»	Book, look, took, good, foot
	2. [u:] – долгое «у». Все остальные случаи.	Moon, noon, loom, tool, fool

Еще несколько полезных фактов:

- Перед буквой «п» в начале и в конце слова не читаются буквы «g» и «k» (foreign, knot).
- После буквы «т» в конце слова не читаются буквы «п» и «b» (autumn, bomb).
- В буквосочетаниях «ps» и «pn» не произносится буква «р» (psychology, pneumonia).

Рекомендации по выполнению заданий «Условный диалог-расспрос»

- Внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на вопросы.
- При подготовке к заданию (1,5 минуты) обязательно продумайте ответы на все вопросы, чтобы раскрыть их полно и точно.
- Помните, что у вас есть 40 секунд на ответ на каждый вопрос. (Это не более трех предложений).

Рекомендации по выполнению заданий «Тематическое монологическое высказывание»

- Внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания, пункты плана и объем монолога (время).
- Продумайте, что вы можете сказать, чтобы полно раскрыть содержание всех пунктов плана.
- Начинать высказывание нужно с общего представления темы монолога.
- Необходимо давать развернутую аргументацию, если в пункте есть «Why/why not».
- Нужно стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах плана.
- Нужно связывать пункты плана словами-связками, чтобы ответ был похож на связный монолог, а не ответы на вопросы.

Далее приведены наиболее употребляемые вводные слова и выражения.

Expressing the Opinion

Personally I think
To my mind
Generally speaking I ...
On the whole I ...
I prefer ...
I'm not very keen on ...
I think / I don't think...
I believe / I don't believe...
In my opinion / view...
I'm not sure...
As for me...
Well, I don't know for sure but ...
As far as I'm concerned
It seems to me
Wouldn't you agree...
What I don't understand is..
What's really worrying is...

Giving advice

My advice would be...
You should/could...
You ought to...
If I were you, I would....
You really must...
You'd better...
I suggest....
It would be a good idea if we....
What would be really great is...
I think it'd be good if...
What we need...
It would be better to....
It would be a good thing to...
I wish they'd...

Agreeing/Disagreeing

I don't really agree.
I completely agree.
I agree up to a point, but....
I (completely) disagree with you.
That's a very good point.
There's a lot in what you say.
There is something in what you are saying but...
There may be some truth in that, but I think...
To some extent that's right...
I agree in part...
Surely, though...
But is it always true? For example, think about...
I think that's totally right. A good example of this...

You've got a point there, especially that...

I can see what you mean.

I can see your point.

That's what I was thinking...

I have to disagree with you.

I'm afraid I don't agree with you.

I wouldn't say so! For example...

I have to admit...

I don't think that's fair.

I couldn't agree more.

I don't agree at all.

That's right/true.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ

Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ

Общие рекомендации по выполнению заданий раздела «Аудирование»

- Внимательно прочитайте инструкцию к заданию и вопросы задания.
- Тексты будут звучать два раза.
- Помните, что одно утверждение лишнее.
- Каждую цифру можно использовать только один раз.
- По окончании выполнения заданий обязательно проверьте свои ответы.

Задания на понимание запрашиваемой информации

Упражнение 1

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами A, B, C, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 The woman helps the man ...

- 1) to buy a ticket.
- 2) to show the way to the Science Museum.
- 3) to catch the right train.

Ответ:

2 The woman explains how ...

- 1) to prepare for the exam.
- 2) to fill in the form.
- 3) to register for the exam.

Ответ:

3 The announcer asks passengers ...

- 1) to go in the departure lounge.
- 2) to collect their luggage.
- 3) to board the plane.

Ответ:

4 The man initially booked ...

- 1) a presidential suite.
- 2) a standard room.
- 3) a double room.

Ответ:

Упражнение 2

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 The woman comes to the country ...

- 1) to visit her parents.
- 2) on business.
- 3) to stay at a hotel downtown.

ОТВЕТ:

2 The man tells how ...

- 1) to buy bus tickets.
- 2) convenient bus transportation is.
- 3) to be polite on a bus.

ОТВЕТ:

3 The guide tells visitors about ...

- 1) a part of the museum.
- 2) an amusement park.
- 3) a new interactive cinema.

ОТВЕТ:

4 The speakers are going to ...

- 1) do horse riding.
- 2) have a riverboat trip.
- 3) do cycling.

ОТВЕТ:

Задания на установление соответствий

Упражнение 3

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. Clothes for celebrities
2. Excellent fashion guide
3. Uninteresting reading
4. Misleading information
5. Silly pastime
6. Reading for travelling

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	А	В	С	D	Е
Рубрика					

Упражнение 4

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. Proper food
2. Suitable clothes
3. Being well-prepared
4. Safe transportation
5. Self-protection
6. Right seat

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	А	В	С	D	Е
Рубрика					

Задания на заполнение таблиц

Упражнение 5

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

1	Location of the place of visit	_____
2	The best time for planning the trip	_____
3	Number of people in the first trip	_____
4	The symbol of Kamchatka	_____
5	The job he/she would like to do in the future	_____
6	The activity he/she wants to try	_____

Упражнение 6

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

1	The name of the magazine	_____
2	The respondent's age by the look	_____
3	Bad habit to overcome by sports	_____
4	The animal he/she is compared with	_____
5	Change in his/her weight	_____ kilos
6	Type of exercise during lunch breaks	_____

Раздел 2. ЧТЕНИЕ

Общие рекомендации по выполнению заданий раздела «Чтение»

- Внимательно прочитайте инструкцию к заданию.
- Внимательно прочитайте вопросы задания и тексты.
- Не переживайте, если в тексте вам встречаются незнакомые слова, они вам могут не понадобиться для выполнения заданий.
- По окончании выполнения заданий обязательно проверьте свои ответы.
- Внимательно перенесите свои ответы в бланк ответов.

Задания на понимание основного содержания прочитанного текста

Упражнение 1

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А-Ф содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1-7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What is the most popular national occupation in Britain?
 2. Who should you give tips in the USA?
 3. What is Britain's national hobby?
 4. What are American rules of introduction?
 5. What is a must to do in the USA?
 6. Why do the British usually seem to be reserved?
 7. What should foreigners avoid talking with people in Britain about?
- A. When meeting someone for the first time, it is customary to shake hands, both for men and for women. Hugs are only exchanged between close friends. Kissing is not common, and men never kiss other men. Americans will usually introduce themselves by their first name and last name (such as «Hello, I'm John Smith»), or, if the setting is very casual, by their first name only («Hi, I'm John»). The common response when someone is introduced to you is «Pleased to meet you».
- B. In the US there are only a few situations where tipping is expected. The one you will encounter most often is at restaurants. American restaurants do not add a service charge to the bill. Therefore it is expected that the customer will leave a tip for the server. Common practice is to leave a tip that is equal to 15% of the total bill for acceptable service. Other professions where tipping is expected include hairdressers, taxi drivers, hotel porters, parking valets, and bartenders.
- C. Many visitors who come to Britain often say that it is very difficult to make friends with British people because they are cold and reserved. This is not true. What is true is that different cultures have different ways of showing affection. British people are not likely to tell their whole life story to a complete stranger or even share their problems and worries with a friend. The reason is that they don't want to trouble other people with their problems.
- D. Britain's national sport is not, as most people think, football but the Lottery. It may also be surprising to know that the people who gamble most on the Lottery are not well-off but mostly working class people who hope that by winning the Lottery they will change their lives. Even though everyone who buys a lottery ticket knows that the chances of them becoming millionaires are incredibly slim, it doesn't stop British people from spending huge money on lottery tickets and trying their luck every week.

- E.** You can ‘break the ice’ with strangers by talking about the weather. “Shame about the weather”, “Is it still raining?” or “Bit chilly today, don’t you think?” Another good topic for conversation is work. However, English people do not like talking about the politics except in a general way. And you should avoid asking them what political party they vote for. It is not appropriate to ask people about their age or how much they earn.
- F.** Like everybody else, British people like doing things outside work. Gardening is a well-known favourite. As the weather in Britain is relatively mild, British people manage to do gardening almost all the year round. Sometimes this can be just doing a bit of weeding, and sometimes serious vegetable and fruit growing. Mowing grass is also very important. Every Sunday morning (except for winter) people come out to mow their lawns.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст:	A	B	C	D	E	F
Вопрос:						

Упражнение 2

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A-F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1-7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What can we call ‘cruelty against animals’?
 2. Why do animals become homeless?
 3. Which achievements have been got for animals in society?
 4. Where can people leave their pets while travelling abroad?
 5. What can you address to protect animal’s rights?
 6. Why are the English people known as a nation of animal lovers?
 7. Which animals do people prefer as pets in Great Britain?
- A.** The English people like animals very much. Pets: dogs, cats, horses, ducks, canaries, chickens and other friends of men have a much better life in Britain, than anywhere else. In Britain they have special dog shops selling food, clothes and other things for dogs. There are dog hair-dressing saloons and dog cemeteries. The English arrange dogs’ shows and organize dogs’ supper parties for winners of dogs’ competitions. They do all they can to make animals feel well in their home and outside their homes too.
- B.** Every year thousands of animals arrive at London Airport, some stay the night there; others stay several weeks. In one month, for example, special staff looked after 47000 creatures: birds, insects, fish, elephants, monkeys and other animals. All animals have special treatment so that their owners may not worry about them while they are away. The English people believe that they are the only nation on the Earth that is really kind to its animals.
- C.** The British have always loved animals. Great Britain was the first country to create a society to protect animals in 1824. The society still exists today, and it is called the RSPCA – the Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals. The RSPCA finds new owners for 96,000 homeless animals every year. Besides, it organizes different public events and is involved in lots of activities in the sphere of protecting animals’ rights. The RSPCA also provides charity support to animal shelters.

- D.** Today, half of the households in Britain have a pet. Cats are especially popular because many people who live alone and go to work like independent pets. Other popular pets are dogs, birds, rabbits, fish, guinea-pigs and hamsters. However, in recent years the English began to show love for more exotic animals. You can come across such exotic pets as crocodiles, elephants, tigers, spiders, cobras, camels and lizards.
- E.** Strays are animals without owners or homes. Some of the strays have simply lost their owners but in other cases their owners have abandoned them, especially in the case of dogs. People often get tired of pets when they get too big or make a mess. Especially at Christmas, when people buy cats and dogs as “cute presents” but then they are too lazy to take care of the animals and turn them out. The RSPCA tries to find owners for these animals.
- F.** For many years, animals have been taken for granted and always being used for the benefit. Animals have proved to be an easy target for circuses, poaching, hunting, testing and fashion purposes. Animal rights groups have achieved much success raising awareness and keeping the issues in the public eye. Some bans on drug or cosmetic testing on animals have been implemented and even fox-hunting has been banned by the British government.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст:	A	B	C	D	E	F
Вопрос:						

Задания на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

Упражнение 3

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1–7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

A World of its Own

Madagascar is an island – the world’s fourth largest, at over 225 000 square miles – but an island nevertheless. Nature has blessed Madagascar with exceptional riches. 90 per cent of its flora and fauna is found nowhere. The spectacle of its carrot-shaped baobab trees and ghostly lemurs make even the most well-travelled visitors wide-eyed with amazement and delight.

Its rare beauty hides the desperate situation of its people. The typical Madagascan lives on about a dollar a day, even though you wouldn’t guess this from the attitude of the Malagasy, the island’s main ethnic group, who are a cheerful and optimistic race. Since the first humans arrived in Madagascar some 2300 years ago, loggers and developers have destroyed nearly 90 per cent of the island’s original forest habitat, harvesting it or burning it down to create room for crops and cattle.

Considering that Madagascar’s population is growing by three per cent a year, this tension between rich and poor residents is increasing day by day. Alarmed ecologists have named Madagascar a biodiversity hot spot, deploring the practice of slash-and-burn agriculture. In 2002 the global environmental community rejoiced when green-friendly Marc Ravalomanana was elected president. Only seven years later, in the spring of 2009, the military replaced Ravalomanana with a former radio disc jockey who seemed to have little interest in protecting the environment.

Needing money, the new government reversed a ban on the export of precious hardwoods, making it legal to sell wood from trees which had already been cut down or had fallen during the cyclones that regularly hit the island. Yet in reality they did little to control the loggers who continued to rob the forests of new wood. The main targets of the environmental crime are the rosewood tree and the ebony tree. The wood from these majestic trees is in high demand.

The locals are caught in a trap. Poverty and high value of rosewood – at 3000 dollars per cubic metre it is ten times as valuable as oak – have driven them to cut down trees that are traditionally believed to be sacred. It is dangerous and back-breaking work. Using hand axes, in a few hours they bring down a tree that has stood tall for many centuries.

In this bleak landscape what can bring hope? One man's work may offer a possible route out of the darkness. Oliver Behra who first came to Madagascar from France in 1987 believes that the only solution is to give local people economic alternatives. Almost single-handedly, he has stopped deforestation in the Vohimana forest by encouraging the locals instead to collect medicinal plants, which they never imagined had any monetary value, and sell them overseas to companies like Chanel. The village lemur hunter has been retrained to act as a guide for tourists obsessed with lemurs. The same tourists also pay to visit the wild orchid conservatory that Behra has set up. Can small-scale and sensitive initiatives like this compete with the rosewood mafia of Madagascar? Only time will tell.

1 Madagascar has the most unusual environment in the world.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

2 The Madagascan people are very poor.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

3 Most forests were destroyed 2300 years ago in the fire brought by first developers.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

4 Former President Marc Ravalomanana was ecologically-minded.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

5 The new government passed a law prohibiting people to sell hardwood from fallen trees.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

6 For most loggers cutting down hardwood trees is against their beliefs.

1) True

2) False

3) Not stated

Ответ:

7 The forest offers locals other legal and effective ways to make money.

1) True

2) False

3) Not stated

Ответ:

Упражнение 4

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1–7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

The Mystery of Learning Languages

Can a new language be learnt in six weeks as some courses promise? Learning a language is not an easy task, though the reason why it is so difficult cannot be explained without an understanding of how human language is acquired, and unfortunately, no-one knows exactly how it is done. Linguists have many theories, but it is still a mystery and one that may never be fully solved. Since hard and fast facts about first language acquisition are in short supply, it is not surprising to find that there are numerous competing theories on how best to learn a second or third language. One thing is certain, though, it doesn't happen overnight. Or does it?

One theory that has been promoted for some years now is that of subliminal language learning – taking words into your mind while not consciously aware of them. Play a cassette tape of words and phrases you wish to learn while you are asleep or perhaps while driving a car. It doesn't matter if you listen to them or not, or even if the words are within your normal range of hearing. Your brain will 'hear' the words and store them deep within your mind, ready for easier extraction when you practice certain exercises containing those words and phrases.

The argument goes like this: when you learnt your own language you had been spoken to and were constantly exposed to words in that language from the day you were born and possibly even before you were born. Yes, babies react to words spoken to them inside the mother's womb. This constant exposure ensured that the words were already planted in your mind before you actually learnt them. The subliminal method, then, is based on similar principles. Even having the TV or radio on all day in another language serves the same purpose.

Recent surveys seem to indicate that early success in learning a foreign language requires at least two other conditions to be met. First of all, the range of vocabulary you need to learn should be restricted. It has been known for decades now that most of what one needs to say every day in the English language can be effectively communicated with a vocabulary of just 760 words. Secondly, the practice you do needs to focus on manipulations of those very same words. When starting to learn a language, reading the newspaper in that language is largely a waste of time – there are far too many new words to learn. Later, of course, reading all kinds of material in the new language is essential.

Remember that learning a language is something you have already managed. All of us are constantly, if not always consciously, engaged in increasing the knowledge of our own language, and the language itself is changing slowly every day. Language learning is a part of everyone's daily life. No wonder students are suspicious of six week courses that promise the earth!

1 No-one actually knows how one's first language is learnt.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

2 Subliminal language learning can only take place overnight.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

3 You do not need to listen closely to the words on the tape.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

4 You learnt your first language quickly because you were exposed daily to new words.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

5 The words on the subliminal tape must be spoken softly and slowly.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

6 You should restrict the number of new words when starting to learn a language.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

7 Reading a foreign newspaper is never a waste of time.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

Раздел 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Общие рекомендации по выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика»

- Прочитайте весь текст и поймите его основное содержание. Это нужно для того, чтобы определить, как правильно заполнить пропуск.
- Если Вы не уверены в заполнении какого-либо пропуска, все равно впишите слова, которые кажутся Вам наиболее приемлемым.
- Прочитайте текст со вставленными в пропуски словами и убедитесь, что они грамматически и лексически соответствуют тексту.
- Все слова в ответе должны быть написаны правильно, иначе при наличии даже одной орфографической ошибки в ответе весь ответ оценивается в 0 баллов.

Задания на заполнение пропусков (грамматика)

Упражнение 1

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-9.

I was left a little money and a collection of old books by my Uncle Albert when he passed away last year.

- | | | |
|----------|---|----------|
| 1 | When the books _____, I went through them to decide which ones to keep and which ones should be given away or sold. | DELIVER |
| 2 | Then I _____ across a book on Greek mythology which had been published in 1892. | COME |
| 3 | It looked like a very rare and valuable book, but the problem was that it _____ to have belonged to my uncle at all! It had been borrowed from London University Library. | NOT/SEEM |
| 4 | A few months _____, I went to London on business. | LATE |
| 5 | I decided that the _____ thing I could do was to return the book to London University Library. | GOOD |
| 6 | I went to the library and gave it to the librarian, who _____ very worried. | LOOK |
| 7 | Uncle Albert had borrowed the book in 1923 and according to their records there _____ a £4000 as a fine! | BE |
| 8 | That was the same amount my uncle _____ me before! | LEAVE |
| 9 | Fortunately, they said the huge fine would be canceled now that I had returned the book to _____ owner. I felt so relieved. | IT |

Упражнение 2

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-9.

Julia and James had a church wedding in the early spring.

- 1** For their honeymoon they _____ on a cruise in the Greek islands. GO
It was a very modern liner and there was even a swimming pool on one of the decks. They had an enormous cabin with a bathroom and a bedroom.
- 2** Julia was feeling extremely nervous about travelling by ship because she _____ the film Titanic a few weeks before. SEE
- 3** She wanted to check that there _____ enough lifejackets and lifeboats before they left the port just in case anything went wrong. BE
- 4** For some reason James found this very irritating and they started to have the most terrible rows on the very _____ day. ONE
- 5** Julia _____ hardly believe that this was the same man she had fallen in love with a year before. James had never shown any sign of being so impatient when they were going out together. CAN
- 6** She began to regret that she had married _____. HE
- 7** To make matters even _____, James started to flirt with a young woman on board. BAD
- 8** He danced with some _____ all evening on the last night and that made Julia split up with James. WOMAN
- 9** She decided she _____ her life all over again when she came home. START

Задания на заполнение пропусков (словообразование)

Упражнение 3

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–6.

People around the world always liked tattoos. Europeans learned about tattoos around 1770.

- 1 A _____ English explorer named Captain Cook went to Tahiti. He saw people with tattoos there. FAME
- 2 The Tahitians called the _____ *tatou*. From this, we get the word *tattoo*. DECORATE
- 3 The Tahitians taught Cook and his _____ how to make tattoos. Cook and his crew returned to England, and other people liked their tattoos. Soon tattoos spread to the rest of Europe. SAIL
- 4 Today many _____ types of people have tattoos. DIFFER
- 5 For some tattoos are _____, others tend to think they are strange. ATTRACT
- 6 Some people decorate not only their bodies, but their lips, ears, necks and teeth to be _____. BEAUTY

Упражнение 4

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–6.

Since childhood I have always thought of my future career.
All members of my family are professional musicians, but

- | | | |
|----------|---|-------------|
| 1 | I was _____. | DIFFER |
| 2 | I wanted to change the world by becoming a _____.
I persuaded my parents to buy me some laboratory equipment so that I could do some experiments at home. This was not such a good idea! | SCIENCE |
| 3 | _____, I wasn't very good at science, and not at all skilful when it came to doing experiments. | FORTUNATELY |
| 4 | I remember when I made a _____ attempt to create a new perfume for my friend. The mixture of ingredients I used was wrong, because there was a small explosion followed by a lot of smoke and a horrible smell. | DISASTER |
| 5 | After that I decided to study _____ to get the right qualification to become a chemist. | PROPER |
| 6 | I had some big _____ about it with my family who still wanted me to study music – but I won at the end. | ARGUE |

Раздел 4. ПИСЬМО

Общие рекомендации по выполнению задания 35 «Электронное письмо»

- Внимательно прочитайте инструкции и текст-стимул.
- При ознакомлении с текстом-стимулом выделите главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме.
- Напишите обращение в левом верхнем углу письма.
- Во вступительной части выразите благодарность за полученное письмо.
- В основной части полно и точно ответьте на все заданные вопросы.
- В заключительной части письма выразите надежду на будущие контакты.
- Напишите завершающую фразу и подпись на отдельных строках.
- Проверьте свое письмо.

Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема электронного письма. Письмо недостаточного объема, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

Упражнение 1

35 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Kate:

From: Kate@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Reading books

... I like summer because I can give as much time as I want to my hobby – reading. I know it sounds strange nowadays.

... What kind of books do you like reading? Why do teenagers read less than their parents did? What would you write a book about if you had a chance?...

Write a message to Kate and answer her 3 questions.

Write 100–120 words.

Remember the rules of letter writing.

From: Russian_friend@oge.ru

To: Kate@mail.uk

Subject: Reading books

Раздел 5. ГОВОРЕНИЕ

- Внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания, пункты плана и объем задания (время).
- Используйте все время на подготовку к заданию!
- Обязательно продумайте все пункты плана, чтобы раскрыть задание полно и точно.
- Постарайтесь полно, логично и точно отвечать на вопросы задания.
- Используйте вводные слова, разговорные клише, союзы и т. п. для связи реплик.

Задания 1 «Чтение текста вслух»

Упражнение 1

Task 1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Every year people all over the world drink more than 400 billion cups of coffee. The word 'coffee' comes from 'kahve', the Turkish word for coffee, but coffee comes from Ethiopia in Africa. The biggest coffee producers in the world are Brazil and Columbia. Wild coffee plants are about ten to twelve metres tall. Plants on plantations are smaller: two or three metres tall. Producers prefer small plants because it is easier and cheaper to pick the fruit. When the coffee plants are three or four years old, they start producing small white flowers. Then the fruit, or cherries, of the coffee plant starts to develop. In many countries, people pick the cherries by hand, big coffee producers often use machines. Green coffee beans are usually packed in sixty-kilogram bags. The smell and taste of coffee develop during the roasting process.

Упражнение 2

Task 1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Chocolate comes from cacao trees. These trees are from South and Central America but today they grow in other parts of the world too. Cacao trees can only grow in countries with a tropical climate. Cacao trees are about 6 metres tall and have big green leaves. Chocolate is made from cacao beans. The beans are the fruit of the tree. In West Africa all the families help to cut the cacao pods from the trees. Then the beans must ferment for 5 to 8 days. After fermentation the beans must dry in the sun. Then ships take the cacao beans in sacks to countries that make chocolate, such as the USA and England. The botanic name of the cacao tree is Theobroma cacao. It means "food of the gods". Some scientists believe that chocolate may help people live longer. But all agree that chocolate makes people happy!

Задания 2 «Условный диалог-расспрос»

Упражнение 3

Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Dolphin Sports Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about doing sports in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: Is it difficult or easy for you to learn a foreign language and why?

Student: _____

Electronic assistant: How many times a week do you study a foreign language?

Student: _____

Electronic assistant: Why do people learn foreign languages?

Student: _____

Electronic assistant: Would you like to take part in any exchange programmes and why?

Student: _____

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to learn a foreign language?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Упражнение 4

Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Dolphin Sports Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about doing sports in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: How much time a week do you spend on reading?

Student: _____

Electronic assistant: Is it popular among teenagers to read books nowadays?

Student: _____

Electronic assistant: Where do you usually purchase books and why?

Student: _____

Electronic assistant: Why do you think it is important to read books?

Student: _____

Electronic assistant: Which book would you advise a person who wants to start reading and why?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Задания 3 «Тематическое монологическое высказывание»

Упражнение 5

Task 3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- why people are fond of travelling;
- what problems a tourist may face;
- why people travel more now than they did in the past;
- what means of travelling you prefer, and why.

You have to talk continuously.

Упражнение 6

Task 3. You are going to give a talk about hobbies. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- what hobbies you know;
- why people take up hobbies;
- what your hobby is; why you are interested in this particular thing;
- who or what influenced you to take up your hobby.

You have to talk continuously.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ОГЭ 2021

Экзаменационная работа для проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений состоит из двух частей: письменной и устной.

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 35 заданий.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 5 и 12 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 1–4 и 13–19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 6–11 записываются в виде одного слова, а к заданиям 20–34 – в виде одного или нескольких слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать электронное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Устная часть КИМ ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

В задании 3 необходимо построить законченное связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Раздел 1. Задания по аудированию

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 The speaker is talking about ...

- 1) using energy.
- 2) saving the environment.
- 3) studying natural resources.

Ответ:

2 Sally promises Mike that she will ...

- 1) pass her driving test.
- 2) borrow her Dad's car for him.
- 3) give him a lift.

Ответ:

3 The girl is going to ...

- 1) rent a room in a hotel.
- 2) study in a foreign country.
- 3) complain on a host family.

Ответ:

4 The advertisement is for ...

- 1) saving on phone calls.
- 2) making free calls to Latin America.
- 3) informing about a guarantee.

Ответ:

5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. Hi-tech gadget
2. Shopping spy
3. Various entertainment
4. Timesaver
5. Luxury item
6. Keep working

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6	Date of birth	_____, 2nd, 2004
7	The best present for birthday	_____
8	The exam he/she is going to take	_____
9	The job he/she would like to do in the future	_____
10	Who/what influenced him/her to choose the profession	_____
11	The school subject he/she is good at	_____

По окончании выполнения заданий 1–11 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 5 и 6–11 цифры или буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Задания по чтению

12

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А-Ф содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1-7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What are different types of chopsticks in Asian countries?
2. Which chopsticks are great as a present?
3. What is the environment-friendly solution in Japan?
4. What is a scientific explanation of the creation of chopsticks?
5. Who is known as the inventor of throwaway chopsticks?
6. Which type of chopsticks was used for saving health and life?
7. When did the Chinese invent chopsticks?

- A.** Some researchers believe that the Chinese started to use chopsticks because there was not enough fuel in China. There was only a small amount of fuel available for cooking food. But the Chinese found the solution! They cut up the food into small pieces before cooking, so it would cook as quickly as possible and only use a very small amount of fuel. The small pieces of food were well suited for chopsticks.
- B.** In 1878 the Japanese were the first to make disposable wooden chopsticks. A Japanese schoolteacher named Tadao Shimamoto had packed his lunch and brought it to school but had left behind his pair of chopsticks. Fortunately, his school was in an area of Japan famous for its wood. He explained his problem to one of the local men and he gave him a piece of wood from which Tadao made a pair of chopsticks. Tadao is known as the father of *wari-bashi*, disposable wooden chopsticks.
- C.** The Japanese made chopsticks from every kind of tree. They even started to put lacquer, a kind of shiny paint, on chopsticks about 400 years ago. The lacquered chopsticks of modern Japan have designs and are beautiful to look at. They are given as special gifts because they are not only beautiful, but durable. The layers of lacquer make them last forever. These chopsticks are made with between 75 and 120 separate layers of lacquer. They are harder than metal and can cost up to \$125 a pair.
- D.** About one-half of disposable chopsticks are produced in Japan; the rest come from China, Indonesia, Korea, and the Philippines. Japan uses about 24 billion pairs of disposable chopsticks a year, which is a lot of wood. In fact, it is enough to build over 10,000 homes. Japan now is trying to eliminate them for environmental reasons. Today, increasing numbers of Japanese are trying to help the environment. They carry their own personal chopsticks to restaurants instead of using disposable ones.
- E.** People once believed silver chopsticks would turn black if they touched any poison. An emperor who was afraid of being poisoned made his servants test each of the dishes with silver chopsticks before he ate. The emperor himself would not use silver chopsticks to eat; he thought the metal in his mouth was unpleasant. Today we know that silver doesn't react to poisons, but if bad eggs, onions, or garlic are used, the chemicals might change the color of silver chopsticks.
- F.** Chopsticks spread from China to Vietnam and Korea and eventually reached Japan by the year 500. Over 3,000 years and between different cultures, several variations of chopsticks developed. Chinese chopsticks are nine to ten inches long and round or square at the top

end. The Vietnamese did not change the Chinese chopsticks, but the Koreans made their chopsticks a little thinner and then started to make them five inches long for females and eight inches long for males. But no matter what kind of chopsticks people use, chopsticks are here to stay.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст:	A	B	C	D	E	F
Вопрос:						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Once upon a time

Once upon a time there lived in Germany two brothers who loved a good story – one with magic and danger, royalty and villains. At school they met a wise man who led them to a treasure – a library of old books with tales more enchanting than any they had ever heard. Aspired, the brothers began collecting their own stories, listening to the folktales people told them. Soon they produced their own treasure – a book of fairy tales that would charm millions in faraway lands for generations to come.

The brothers Grimm, Jacob and Wilhelm, named their story collection Children’s and Household Tales and published it in Germany in 1812. The collection has been translated into more than 160 languages, from Inupiat in the Arctic to Swahili in Africa. As a world publishing phenomenon it competes with the Bible.

The stories and their characters continue to feature in virtually every media: theatre, opera, comic books, movies, paintings, rock music, advertising, fashion. The Japanese have built two theme parks devoted to the tales. In the United States the Grimms’ collection helped launch Disney as a media giant.

Such fame would have shocked the humble Grimms. During their lifetime the collection sold few copies in Germany. The early editions were not even aimed at children. They had no illustrations, and scholarly footnotes took up almost as much space as the tales themselves. Jacob and Wilhelm Grimm viewed themselves as patriotic students of folklore. They began their work at a time when Germany had been occupied by the French under Napoleon. The new rulers suppressed local culture. As young scholars, the brothers Grimm began working on the fairy tale collection in order to save the endangered oral storytelling tradition of Germany.

Long before the Grimms’ time, storytelling thrived in inns, barns and the homes of peasant women. During winter nights, as they sat spinning wool, women entertained themselves with tales of adventure, romance and magic. Altogether, 40 such storytellers delivered tales to the Grimms. One of them, Marie, was credited with narrating many of the most famous tales: *Little Red Riding Hood*, *Snow White* and *Sleeping Beauty*. But these were not from the German oral tradition. Marie had had French nannies who retold stories to her that they themselves had read in a collection written by Charles Perrault in 1697, *Tales of My Mother Goose*.

Although the brothers implied that they were just keeping records of tales, Wilhelm continued to polish and reshape the stories up to the final edition of 1857. In an effort to make them more acceptable to children and their parents, he stressed the moral of each tale, and emphasized gender roles. According to the Grimms, the collection served as ‘a manual of

manners'. To this day, parents read them to their children because they approve of the lessons in the stories: keep your promises, don't talk to strangers, work hard, obey your parents. And so it was that the Grimm s' fairy tales lived happily ever after.

13 The Grimm brothers began to collect their own book of tales in childhood.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

14 *Children's and Household Tales* has more copies than the Bible.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

15 The Grimms' tales were used to create attractions for children.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

16 The Grimms' collection of stories was a great success at once.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

17 The first book was written to preserve the oral folklore at hard times.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

18 There were many French tales by Charles Perrault in Grimms' collection.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

19 Wilhelm Grimm rewrote many stories to suit children and their parents' tastes.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 12–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 12 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20-28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20-28.

- One year Miss Wyatt decided to have a holiday in Italy.
- 20** She _____ much Italian, but wherever she went, she was fortunate enough to find people **NOT SPEAK**
- 21** who _____ enough English to be able to understand what she wanted. **KNOW**
- 22** One day while she _____ in a small village in the south of Italy, Miss Wyatt went to the market. There were loads of tasty food, herbs and flowers there. **WALK**
- 23** After a tiring walk she got hungry and wanted something to eat. She remembered that she _____ some nice mushrooms in the market earlier that morning. **SEE**
- 24** Actually, mushrooms were the _____ food for her. **FAVOURITE**
- 25** She thought they _____ very good in a hot soup or pasta. So she decided to have lunch in a charming little restaurant in the village. **TASTE**
- 26** When the waiter came to take her order for lunch, she asked whether she _____ have some mushrooms for her meal. **CAN**
- 27** But she had great difficulty in explaining to _____ because she did not know the Italian word for mushrooms. **HE**
- 28** At last she took out a pencil and _____ a picture of a mushroom. The waiter's face brightened at once, and he hastened out to the kitchen. A minute later he returned, carrying an umbrella. **DRAW**

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

One place where people live under the ground is a small town called Coober Pedy which is in the south of Australia.

- 29** Most of the people in this town were _____, they looked for white stones and lived in simple holes under the ground. **MINE**
- 30** Today their homes are not simple holes. At present in this town there are various quite beautiful _____. **BUILD**
- 31** Coober Pedy has homes, _____ hotels, restaurants, and churches. A new house with five rooms cost \$25,000. **EXPENSE**
- 32** People live underground for _____ reasons. One reason is that there are no trees. The last tree died in 1971. **DIFFER**
- 33** The second reason is the very hot weather. The temperature in summer is _____ 50 degrees. **NEAR**
- In the future many people will live under the ground. Japan has a lot of people and little land. Japan is going to build a new city under the ground. About 100,000 people are going to live there.
- 34** Underground cities are very _____. But can people live with no sun and no sky? **INTEREST**

По окончании выполнения заданий 20–34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4. Задание по письму

Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

35 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Maria:

From: Maria@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Places of interest

... A friend of mine is going to spend a couple of weeks in Moscow and it's going to be his first time coming there.

... What places of interest and historical attractions would you recommend for him to see? What are your favourite ones? Where should he go first, and why?...

Write a message to Maria and answer his 3 questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of letter writing.

From: Russian_friend@oge.ru

To: Maria@mail.uk

Subject: Places of interest

Раздел 5. Задания по говорению

1

Task 1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Scientists believe that rainforests may be home to more than ten million different forms of wildlife. The largest group consists of insects, which climb or fly easily from tree to tree. Most people are familiar with colourful parrots, but they are only part of the total bird population, which goes from tiny hummingbirds to huge toucans. Many rainforest animals have developed from living in the treetops. Some monkeys have thin webs of skin between their legs that allow them to almost fly between branches. Others have long, strong tails, like an extra arm, so they can hang down to reach pieces of fruit. Since the weather is so hot and damp during the day, most forest creatures are active during the hours of darkness. And a large number of animals, including great apes, big cats and even elephants, live on the forest floor.

2

Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tape script for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Independent Channel One. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about watching TV in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: How many times a week do you watch TV?

Student: _____

Electronic assistant: What programmes are most popular with teenagers in your region?

Student: _____

Electronic assistant: What kinds of programmes do you want to have on our channel? Why?

Student: _____

Electronic assistant: Why do people watch TV?

Student: _____

Electronic assistant: What do you think about commercials on TV?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Task 3. You are going to give a talk about doing sports. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- why people do sports;
- why people take part in sports competitions;
- what kind of sports you like, and why;
- what your attitude to professional sport is.

You have to talk continuously.

ВАРИАНТ 2

Раздел 1. Задания по аудированию

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 Today the visitors are going to take part in ...

- 1) a bus tour.
- 2) an excursion to the museum.
- 3) a walking excursion.

Ответ:

2 On holidays, Jane is ...

- 1) getting a part-time job.
- 2) going camping.
- 3) doing summer courses.

Ответ:

3 The speaker says that the student card is used ...

- 1) to identify a person.
- 2) to pay in transport.
- 3) to buy books.

Ответ:

4 In the park the speakers are going ...

- 1) to go row boating.
- 2) to do scuba diving.
- 3) to ride horses.

Ответ:

5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. Noisy city
2. Faraway place
3. Comfortable city life
4. Friendly neighbourhood
5. Boring village
6. Dangerous environment

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6	Age of the respondent	_____ years old
7	The pet he/she has got	_____
8	Favourite animal	_____
9	The job he/she would like to do in the future	_____
10	School subject he/she is good at	_____
11	Sports activity he/she is going to take up	_____

По окончании выполнения заданий 1–11 не забудьте перенести свои ответы в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 5 и 6–11 цифры или буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А-Ф содержится ответ на интересующие Вас вопросы 1-7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What are different names for one game?
 2. What is the origin of the game?
 3. What are the rules for the goalkeeper?
 4. What is prohibited in football?
 5. What are the main rules of the game?
 6. Why may football be considered the number one game in the world?
 7. What does the professional equipment for players consist of?
- A.** Today, football is played at a professional level all over the world. Millions of people regularly go to football stadiums to follow their favourite teams, while billions watch the game on television or on the Internet. Football has the highest global television audience in sport. A large number of people also play football at an amateur level. Over 240 million people from more than 200 countries regularly play football. In the world football plays an important role in the life of individual fans, local communities, and even nations.
- B.** In modern football players are not allowed to touch the ball with outstretched arms or hands while it is in play, unless they are goalkeepers within their penalty area. Other players mainly use their feet to strike or pass the ball, but may also use any other part of their body except the hands and the arms. The primary law is that players other than goalkeepers may not deliberately handle the ball with their hands or arms during play, though they must use both their hands during a throw-in restart.
- C.** The name 'football' was given to the game in 1863 by the Football Association to distinguish the game from the other forms of football played at the time, especially rugby football. The term 'soccer', originated in England, first appeared in the 1880s. Within the English-speaking world, the game is now usually called football in the UK and mainly soccer in Canada and the US. People in Australia, Ireland, South Africa and New Zealand use either or both terms, though officially they use football for the formal name.
- D.** According to FIFA, the Chinese competitive game 'cuju' (literally "kick ball") is the earliest form of football for which there is evidence. Cuju players could use any part of the body apart from hands and the intent was kicking a ball through an opening into a net. It was remarkably similar to modern football, though similarities to rugby occurred. During the Han Dynasty (206 BC – 220 AD), *cuju* games were standardized and rules were established.
- E.** The game is played on a rectangular field with a goal at each end. The aim of the game is to score by moving the ball beyond the goal line into the opposing gate. The team that scores the most goals by the end of the match wins. If the score is level at the end of the game, either a draw is declared or the game goes into extra time or a penalty shootout. Each team consists of a maximum of eleven players, one of whom is the goalkeeper. A game is judged by a referee who has full authority and whose decisions are final.
- F.** Players are required to wear a shirt, shorts, socks, footwear and shin guards. A protective cup is highly recommended for male players. Headgear is not a required piece of equipment, but players today may choose to wear it to protect themselves from head

injury. Players are forbidden to wear or use anything that is dangerous to themselves or another player, such as jewellery or watches. The goalkeeper must wear clothing that is easily distinguishable from that worn by the other players and the match officials.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст:	A	B	C	D	E	F
Вопрос:						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 10–16 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Hip-Hop Planet

I first heard rap at a party in Harlem in 1980. It sounded like a broken record. It was a version of an old hit record called *Good Times*, the same four bars looped over and over. And on top of this loop, a kid chanted a rhyme about how he was the best disc jockey in the world. It was called *Rapper's Delight*. I thought it was the most ridiculous thing I'd ever heard.

For the next 26 years, I avoided rap music the way you step over a crack in the pavement. I heard it booming out of cars and alleyways from Paris to Abidjan, but I never listened. In doing so, I missed the most important cultural event in my lifetime. No American music has exploded across the world with such force since swing jazz in the 1930s. This defiant culture of song, graffiti and dance, collectively known as hip-hop, has permeated almost every society.

Hip-hop began in the mid-1970s, in an almost bankrupt New York City. The bored kids of the South Bronx and Harlem came up with a new entertainment. This is how it worked: one guy, the DJ, played records on two turntables. Another guy – or girl – served as master of ceremonies, or MC. The DJs learnt to move the record back and forth under the needle to create a *scratch*, or to drop the needle on the record and play a *break* over and over to keep people dancing. The MCs rapped over the music to keep the party going. One MC sought to out-chat the other. Dance styles were created. Graffiti artists also emphasized it because the music was all about identity: I am the best.

Initially hip-hop artists produced socially-conscious songs that described life on the other side of the tracks, where people are denied the same opportunities as the rich. The lyrics of Grandmaster Flash's 1982 hit *The Message* are a perfect example. They describe a child who is born and grows up in the ghetto, hating the world for his situation and all the things that he cannot have.

These days most commercial rappers in America brag about their lives of crime and the things that fame and money have brought them, among which women seem to be just another material possession. For those from poor backgrounds the life of a successful rapper has become an aspiration, for richer suburban kids it is a symbol of something cool.

In poor urban communities around the globe, rap music is a universal expression of outrage at the injustice of the distribution of wealth. Its macho pose has been borrowed from commercial hip-hop in the US, but for most the music represents an old dream: a better and wealthier life.

That is why, after 26 years, I have come to embrace this music I tried so hard to ignore. Much of hip-hop particularly is the commercial side. Yet I love the good of it. Even if some of it embraces violence, hip-hop is a music that exposes the empty moral cupboard that we have left for our children. They can hear it and understand it. The question is: can we?

13 The author was fond of rap music immediately as he heard it.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

14 Rap music spread across the world faster than jazz.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

15 Hip-hop was started as a kind of pastime for poor kids in New York.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

16 Graffiti artists liked hip-hop because they shared the same views.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

17 The main idea of hip-hop was how to become rich and successful.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

18 For poor people rap music still indicates social inequality.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

19 The scientists say that rap is a feature of American culture.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 12–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 12 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20-28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20-28.

John was the only son of a wealthy American businessman.

- 20** Usually he _____ to school by the chauffeur in his father's beautiful car. TAKE
- 21** Then the chauffeur took John's father to _____ office. HE
- 22** One evening his father _____ him that he had to go to the airport early the next day. TELL
- 23** So the next day he _____ the car at the time that John had to go to school. NEED
- 24** He said that _____ mother, who possessed another car, would still be in bed at the time he had to leave the house. JOHN
- 25** "Well, how will I get to school if Mummy _____ still in bed and you need your car?" John asked. BE
- 26** His father thought this _____ a good opportunity to teach his young son a lesson about how hard life was for BE
- 27** _____ people of the world than they were. POOR
- 28** So he answered, 'You _____ in the same way as every other child in the world goes—in a taxi.' GO

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

This Turkish restaurant is in a small side road at the end of the high street, so it is easy to miss it. I went there on Friday evening with a friend of mine.

- 29** Expecting little _____, we went in for a quick meal. **CHOOSE**
We helped ourselves to several cold starters from the self-service display and we ordered a couple of hot ones from the menu.
- 30** Most of the dishes were vegetarian and we were _____ **PLEASANT**
surprised that they were all excellent.
- 31** We felt quite full so we asked the _____ to recommend **WAIT**
something small for our main course. Well, I had a small lamb kebab, and my friend had a small chicken kebab, and both of them were really quite large!
- 32** The meat was very _____, and the rice and salad **TASTE**
with it was just right.
- 33** We looked at the desserts on the menu-and wanted to try every **SIMPLE**
one of them – but we _____ couldn't eat any more!
And all of this, with Turkish coffee at the end, was less than \$40.
- 34** I would really recommend the Sultan's Palace – it's friendly and **EXPENSIVE**
_____.
I'm certain that anything on the menu will be just perfect!

По окончании выполнения заданий 20–34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4. Задание по письму

Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

35 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Alice:

From: Alice@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Cinema

... Every week I go to the cinema and watch every historic film. You see, I enjoy films based on historic facts.

What kinds of films do you like? Do you prefer watching films in the cinema or at home, and why? Do you agree that it is better to read a book before watching the film based on it?...

Write a message to Alice and answer her 3 questions.

Write 100–120 words.

Remember the rules of letter writing.

From: Russian_friend@oge.ru

To: Alice@mail.uk

Subject: Cinema

Раздел 5. Задания по говорению

1

Task 1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Don't you wish we could go without sleeping? We could accomplish much more in our days. We spend one third of our lifetime sleeping! But why do we sleep? Common sense would tell us that we sleep to recuperate our energy from a day's work. But sleeping is a far more complex process than we think. Scientists have conducted numerous studies to answer that question. Sleeping has physiological and psychological purposes. Physiologically, sleeping helps us make brain connections, helps the immune system and helps us grow. This is why babies and children tend to sleep many hours, while adults tend to sleep less. Psychologically, sleep helps us make neurological connections and consolidate memories. Without sleep we experience a number of physical and mental problems.

2

Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tape script for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Hobby Centre. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about taking up hobbies in your region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: What is your hobby and why are you interested in this particular thing?

Student: _____

Electronic assistant: How much time a week do you spend on your hobby?

Student: _____

Electronic assistant: What hobbies are the most popular with teenagers nowadays?

Student: _____

Electronic assistant: Why do you think people take up hobbies?

Student: _____

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to start the hobby as you have?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Task 3. You are going to give a talk about people's eating habits. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- why people like fast food;
- what people should eat to stay healthy;
- what kind of food you prefer, and why;
- what your attitude to fast food is.

You have to talk continuously.

Раздел 1. Задания по аудированию

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 Dianne advised that David...

- 1) should pay more attention to his studies.
- 2) needs to follow what's going on in the world.
- 3) should listen to the radio every day.

Ответ:

2 Louise is asking George ...

- 1) to call her back.
- 2) to make an arrangement for the weekend.
- 3) to make a booking.

Ответ:

3 In the street the man is asking ...

- 1) to show him the way to the WWF.
- 2) to answer some questions.
- 3) to donate some money.

Ответ:

4 The speakers are discussing ...

- 1) the bonuses of Sarah's work.
- 2) a new course brochure.
- 3) which courses to choose.

Ответ:

5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. Embarrassing situation
2. Rules for school clothes
3. For primary school students
4. A must for everybody
5. Reasons for dislike
6. Team mark

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	А	В	С	D	Е
Рубрика					

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6	Age of the respondent	_____ years old
7	The respondent's nickname	_____
8	The hobby he/she is good at	_____
9	Number of countries he/she visited	_____
10	Foreign language he/she learns	_____
11	The subject he/she has to catch up	_____

По окончании выполнения заданий 1–11 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 5 и 6–11 цифры или буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А-Ф содержится ответ на интересующие Вас вопросы 1-7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What is the reason for not having a moon?
 2. What is the wrong belief about the moon?
 3. What is the greatest moon in the Solar System?
 4. Which moons are much bigger than some planets?
 5. What do scientists think of the creation of the Moon?
 6. What does the lack of atmosphere mean to the Moon?
 7. How many moons are there in the Solar System?
- A.** The dark side of the moon is a myth. In reality both sides of the Moon see the same amount of sunlight however only one face of the Moon is ever seen from Earth. This is because the Moon rotates around on its own axis in exactly the same time it takes to orbit the Earth, meaning the same side is always facing the Earth. The side facing away from Earth has only been seen by the human eye from spacecraft.
- B.** There are many moons in the Solar System while we generally think of the Earth's Moon only. There are moons in the solar system which orbit planets, dwarf planets, and other solar system objects. As of May 2018, there are close to 350 moons in the Solar System. There are total 175 moons which orbit 8 planets and there are 9 moons which orbit 5 dwarf planets and rest of them orbit other solar system bodies like asteroids.
- C.** The Moon has no atmosphere like the Earth and some other planets. This means that the surface of the Moon is unprotected from cosmic rays, meteorites and solar winds, and has huge temperature variations. That is why there are many craters from falling meteorites. The lack of atmosphere means no sound can be heard on the Moon. Moreover, due to this fact the sky always appears black.
- D.** Venus and Mercury are the only planets which do not have any moon. Mercury does not have any moon because Mercury is very close to the sun so it wouldn't be able to hold on to its own moon. Any moon with a large distance from Mercury would be in an unstable orbit and will eventually get pulled into the Sun. If moon were too close to the planet they would be destroyed by tidal gravitational forces and most likely crash into Mercury.
- E.** Jupiter has 69 moons out of which 53 moons have been officially named. Jupiter's four main moons are Io, Europa, Ganymede and Callisto. These moons are named the Galilean moons after Galileo Galilei. Jupiter features some of the largest moons in the solar system. Ganymede is the largest moon in the Solar System and ninth largest object in the solar system. It is 8% larger than planet Mercury. Ganymede is the only moon which is known to have the magnetic field.

- F. The Earth's Moon is the fifth largest natural satellite in the Solar System. At 3,475 km in diameter, the Moon is much smaller than the major moons of Jupiter and Saturn. Earth is about 80 times the volume than the Moon, but both are about the same age. A prevailing theory is that the Moon was once part of the Earth, and was formed from a chunk that broke away due to a huge object colliding with Earth when it was relatively young.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст:	A	B	C	D	E	F
Вопрос:						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 13-19 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Saving Languages

Five hundred years ago Europeans arrived at a new continent. They brought new cultures and languages to this place which they called America. However, there were already people living there who had their own cultures and languages. And so a terrible part of history began.

As more Europeans arrived, there was a fight for the land with the native American Indians. By the end of the nineteenth century, the Indian tribes were moved to reservations. A lot of their children were taken away to boarding schools and these children were taught to speak English. By the end of the twentieth century more than half of the Native Americans in the US were living in cities. They gave up speaking their old tribal language and only used English. As a result, many Native American languages disappeared and with them their culture.

Some American Indian languages are still used today but they are usually spoken by the older members of the tribes who still live on the reservations. In North America there are 150—170 languages that have at least one speaker and many of these languages have under a hundred speakers.

One ancient language which is spoken by the Northern Paiute tribe has more than two hundred speakers. This means when the elders of the tribe get together, they still speak it. But for most of the younger members of the tribe, the everyday language is English.

But the good news is that some of these people are keeping their culture and language alive. They are also receiving help from the *National Geographic Society's* Enduring Voices Project. The aim of the project is to help languages around the world which are dying out. Linguists and experts meet these 'last speakers'. The team interviews them and they are recorded with video, pictures and audio. They also tell old stories which are written down in English so people can learn more about the culture.

Recording the language and culture is only part of the project. The next stage is to pass on the language to the next generation. Some children pick up some of the language from their parents or grandparents but many tribes also offer courses in the language. The Salish tribe is an excellent example of how schools can help. The tribe lives in the Flathead Reservation in Montana. Their language is currently spoken by about 50 people who are aged over 75 years. No one under 50 speaks the language. So now, the local people have set up a school. It has 30 students aged two to twelve during the day and there are also courses for adults in the evening. It is schools and projects like these which – hopefully – might save languages for the future.

13 The Europeans became more powerful than the native Americans and moved them to reservations.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

14 The languages and cultures of the Native Americans have completely disappeared.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

15 Today the Native American children are forced to go to boarding schools.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

16 Everyone who lives on reservations speak some of the Indian languages.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

17 The most spoken Indian language is the one of the Northern Paiute tribe.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

18 On some of the reservations, the tribes are helped to record the language of the older generation.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

19 The Salish tribe has set up a school which is compulsory for the children of the tribe.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 12–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 12 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20-28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20-28.

- 20** A young man had to go to be medically examined because he _____ up for army service. CALL
- 21** The doctor _____ at a desk when he went in. SIT
- 22** He said to the man, 'Take _____ coat and shirt off, loosen the belt and sit on that chair.'
The young man did so. YOU
- 23** The doctor _____ at him for a moment without getting up from his chair and then said, "All right. Put your clothes on again." LOOK
- 24** "But you _____ me at all!" the young man said in a troubled voice. NOT/EXAMINE
- "It isn't necessary," the doctor said gently.
- 25** "You have done everything the _____ you could."
"When I told you to take your coat and shirt off, you
- 26** _____ me all right, so you aren't deaf. HEAR
- 27** You _____ the chair I pointed to, so your eyesight is good enough for the army.
You managed to take your clothes off and to sit on the chair, so your body must be healthy. SEE
- 28** And you _____ what I told you to do and did it without a mistake, so you must possess enough intelligence for the army." UNDERSTAND

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

- In my family we don't worry about fitness.
- 29** I suppose you could say I'm rather _____. HEALTHY
I only eat junk food and I never do any exercise.
- 30** I'm not very energetic and I'm completely _____ at sports. USE
- My sisters are the same when it comes to leading active lives.
- 31** None of them has played any kind of sport since _____. CHILD
- 32** What they lack in sporting _____, they make up for in intelligence. They are the cleverest people I know. ABLE
- 33** One of them works as a research _____ and the other designs electronic equipment like mobile phones. SCIENCE
- 34** They have both done _____ well in what are very competitive professions. EXTREME

По окончании выполнения заданий 20–34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4. Задание по письму

Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

35 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Alan:

From: Alan@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Travelling

...People say there is no place like home, but I wouldn't call myself a stay-at-home type. I like visiting new places and meeting new people very much.

...Do you like travelling? How do you travel: with parents, friends or school? What's your favourite way of travelling, and why?...

Write a message to Alan and answer his 3 questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of letter writing.

From: Russian_friend@oge.ru

To: Alan@mail.uk

Subject: Travelling

Раздел 5. Задания по говорению

1

Task 1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Colours do not exist. When your eye receives light, it sends messages to your mind. And your mind translates these messages into colours which vary according to the wavelengths of the light. You are all aware of the strange tricks your mind can play on you. It's not surprising that when it translates your eyes' messages into colours, it adds other messages. Colours become linked with memories, associations, emotions and natural body reactions. Green begins to mean trees and leaves; red subconsciously reminds you of fire. Perhaps this is why, over the centuries and throughout the world, colours have been given special significance and magical properties. Every colour has a superstition associated with it. And recently scientists have begun to discover that colours can deeply influence our lives.

2

Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 60 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Open Music Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about music. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: How often do you listen to music?

Student: _____

Electronic assistant: What music is the most popular with teenagers nowadays?

Student: _____

Electronic assistant: Do you have any favourite singers/musicians/groups at the moment and which ones?

Student: _____

Electronic assistant: Why do you think people like music?

Student: _____

Electronic assistant: Are there any musical instruments that you would like to learn?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Task 3. You are going to give a talk about environmental protection. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- why many people are concerned about the environment;
- what people can do to protect the environment;
- what influence of pollution on people's health is;
- what you personally do to help our ecology.

You have to talk continuously.

ВАРИАНТ 4

Раздел 1. Задания по аудированию

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 The employer wants ...

- 1) Jenny to apologize to the client.
- 2) to talk to the client himself next time.
- 3) Jenny to complain about the client.

Ответ:

2 The man asks his flatmate ...

- 1) to repair the computer.
- 2) to make an appointment to the dentist for him.
- 3) to meet a technician coming.

Ответ:

3 On Saturday night the girl is going to...

- 1) a football game with her brother.
- 2) the cinema with David.
- 3) her new work.

Ответ:

4 The guide says that the museum is about ...

- 1) Captain Cook.
- 2) everything relating the sea.
- 3) Australian culture.

Ответ:

5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. Eating regularly
2. Genetic factor
3. Time of eating
4. Best meal
5. Fruit is better
6. Less is more

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6	The respondent's grade	the _____ grade
7	The main disadvantage of online studies	_____
8	The main advantage of online studies	_____
9	Favourite sports activity	_____
10	The job he/she would like to do in the future	_____
11	Favourite school subject	_____

По окончании выполнения заданий 1–11 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 5 и 6–11 цифры или буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А-Е содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1-7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What is the reason for men to be fashionable?
 2. What does fashion mean?
 3. What can we do to create a personal style?
 4. Who do we call fashion victims?
 5. What is the advice to wear stylishly?
 6. What can be a sensible advice on shopping?
 7. Which fashionable items can cause health problems?
- A.** Wearing too much of one thing is never a good idea whether it is jewellery, make up, designer clothes or perfume. The right style tactic is to create a single focal point. It might be a designer T-shirt or some unusual boots or perhaps a trendy jacket. If you wear them all at once, they just complete for attention. Wear one fashion item at a time and keep the rest simple.
- B.** Fashion does not just depend on one person's idea of a new line or a different look, but on something much wider. It expresses a feeling for what is going on in the world around. It is a mirror in which are reflected the events, ideas and interests of an entire era. Dress designers, the artists of the fashion world, try to interpret these influences and express them in the fashions they produce.
- C.** Following the latest fashion trends can be unhealthy. Things we wear can lead to stomach problems, rashes, backache and painful feet. Very tight clothes can prevent people moving naturally. If you wear trousers or skirts that are too tight around the waist, this can cause stomachache. Rashes can be caused by an allergic reaction to synthetic material. And last, but not least – wearing shoes with high heels can lead to foot and back problems.
- D.** There are some people who take a fashion trend and follow it slavishly. They don't care whether it looks good on them or not, whether it is appropriate or whether they are wearing it in excess. For these people fashion sense is more important than common sense. They will go out in the latest spring fashions even if it is snowing or wear high-heeled shoes to a picnic in the woods.
- E.** A heightened awareness of the role that image plays nowadays means that many men today also buy fashion magazines, and spend hours shopping and going to the hairdressers. This is not because they find these activities enjoyable. It is because they realise that the way they look has an influence on professional success. Of course, it does play a role, and this can be a cause of anxiety for many men as well as women.

- F. There are people who buy a completely new wardrobe every season. This is fine if you have a lot of money, of course. However, this costs them a fortune and makes it obvious to everyone else that they have fallen to an obsession with fashion. Instead, look critically at your clothes and follow the trends that really suit you. Buy cheap, wear often and invest in classic items that never go out of fashion. That will save your money and you won't run the risk of becoming a fashion victim.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст:	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Changing Greenland

Greenland is the largest island in the world but has a small population of 56,000. Many of these 'Greenlanders' live close to the coastline because a large part of the country is covered with ice and glaciers. More than a quarter of all the people live in the capital, Nuuk. Since the 1960s, the country has had economic difficulties and social problems. Its traditional industry – and its biggest – is fishing but the country still imports much more than it exports. Now, however, life is about to change dramatically for many Greenlanders – and all because of the weather.

Most scientists agree that the world's climate is getting warmer and you can already see the difference in Greenland. For example, small icebergs – about the size of city buses – are floating near the coast. They have broken off from much larger areas of ice, further out in the ocean because of the change in temperature. Furthermore, the huge sheet of ice which covers Greenland is shrinking by about 75 cubic kilometres each year. If all of Greenland's ice melted, sea levels across the world would rise by 7.5 metres.

One industry that is benefiting from the melting ice is the oil industry. Nowadays, the sea around the west coast of Greenland has no ice for six months of the year. This means oil companies can explore this area. They plan to drill for oil in the next few years. Greenlanders have mixed feelings about this modern development. The country's prime minister, Kuupik Kleist, explains the dilemma: 'The Arctic people are the ones most exposed to climate change but we need a strong economy and we have to utilise the opportunities that oil could bring us. We don't have any other natural resources for the time being that hold as much potential as oil.'

Farming will also change. The growing season is longer with spring arriving earlier and longer summers. On the one hand, if the country produced more of its own food, it wouldn't need to import so much. On the other hand, some farmers are worried. They think the drier summers might create new problems. For example, last year, the summer was so dry that farmers produced half the normal amount of food.

I spent my last night in the town of Qaqortoq with farming families at their annual celebration before the summer begins. After dinner, everyone started singing this traditional song: "Summer, summer, how wonderful, how incredibly good. The frost is gone, the frost is gone". The song is about the importance of summer in a place where, in the past, the winters were long and the summers were short. As nature and the weather changes in Greenland, I wondered if they would still sing this song in a hundred years' time. They might not.

13 Many Greenlanders do not live in the central part of the island.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

14 The fishing industry is the one which has suffered most since 1960s.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

15 The weather is changing life in Greenland.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

16 Big icebergs usually float near the coast.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

17 Greenlanders are happy that oil companies can explore the west coast of the island.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

18 Farmers say that it is great that the growing season is longer.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

19 Some traditions in Greenland might change because of the weather and climate changes.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 12–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 12 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20-28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20-28.

Mrs Evans went to a large local cinema one summer afternoon.
Half-way through the film there was the usual interval, so

- 20** people _____ buy sweets, chocolates and ice-cream. CAN
- 21** Mrs Evans rarely _____ anything in the cinema, but that time she was feeling hot, so she thought, BUY
- 22** "I _____ an ice-cream to cool me. I certainly need it". HAVE
- 23** Quite a lot of people _____ to buy ice-creams from the girl who was selling them, so Mrs Evans waited for her turn. WAIT
- 24** There _____ a small boy in front of her. BE
- 25** He was much _____ than the other children there. YOUNG
- When it was his turn, he offered the girl ten pence and asked
- 26** for an ice-cream, but it _____ twenty pence, so the girl smiled and said, "I want another ten pence, please". COST
- 27** The small buy put the coin back in his _____ pocket, put his hand in the other pocket, took out another ten pence coin and offered that to the girl. ONE
- 28** Mrs Evans was so amused that she paid the other ten pence _____ SHE

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

Animals and plants can teach humans a lot about design and engineering.

- 29** As a result, many engineers, _____ and designers spend time studying them. When they have a problem, nature often has the answer. SCIENCE

- 30** Take, for example, the whale. Engineers in Canada are studying their flippers because they move so _____ through water. EFFECTIVE

- 31** Moreover, the engineers believe that the shape can also improve. the _____ of wind turbines. MOVE

- 32** Similarly, there are other _____ animals from the sea which may help in science. DIFFER

The boxfish has helped car manufacturers in Germany. Mercedes Benz has used the shape of the fish for one of its new

- 33** cars. The shape makes it faster and more fuel _____. EFFICIENCE

At Stanford University an animal called a gecko is being studied.

- 34** It's a fast _____ animal because it can move up and down a tree and it can even walk upside down the ceiling. AMAZE
The engineers are interested in the gecko's feet. They want to use the same design on their new robot.

По окончании выполнения заданий 20–34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4. Задание по письму

Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

35 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sean:

From: Sean@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Away from home

... finally, my parents let me spend three months in France learning the language! But I am a little bit worried.

...Have you ever spent so much time without your family? What kind of problems do you think I might have there? Would you like to study in a foreign country, why?...

Write a message to Sean and answer his 3 questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of letter writing.

From: Russian_friend@oge.ru

To: Sean@mail.uk

Subject: Away from home

Раздел 5. Задания по говорению

1

Task 1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Although the brain has been studied, there is little understanding of how the brain works to produce intelligence. This has something to do with the fact that the brain contains around 100 billion cells – about the number of stars in the Milky Way. There are similarities between brains and computers. Computers can do complicated calculations at incredible speeds. But they work in a fixed way, because they can't make memory associations. Most of our mental processes are deeply formed habits. Challenging your brain to do things differently helps it develop. Try changing routines as often as you can. Exercise more. Good health and fitness levels give you overall improved energy which leads to better concentration. Do puzzles and play games.

2

Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the New Drama School. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about theatre. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: How often do you go to the theatre and do you like it?

Student: _____

Electronic assistant: Is it popular among teenagers to go to the theatre in your region?

Student: _____

Electronic assistant: Do you have any theatres in the place where you live?

Student: _____

Electronic assistant: Why do you think people like going to the theatre?

Student: _____

Electronic assistant: Would you like to take part in some theatrical performance? Which one?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Task 3. You are going to give a talk about education. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- why many people are concerned about the quality of education;
- what students can do to get the best education;
- why education is so important nowadays;
- what your attitude to higher education is.

You have to talk continuously.

Раздел 1. Задания по аудированию

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 The speaker is calling ...

- 1) to request advice.
- 2) to make a complaint.
- 3) to report a problem.

ОТВЕТ:

2 Mary wants to become...

- 1) an engineer as her father.
- 2) a scientist.
- 3) a doctor as her father.

ОТВЕТ:

3 Carter asks Holly for her notes because ...

- 1) he's been sleeping at classes.
- 2) he's missed a lot of classes.
- 3) he's lost his notes.

ОТВЕТ:

4 In his diary the speaker writes down ...

- 1) only the most interesting events.
- 2) what happens every day.
- 3) every little thing.

ОТВЕТ:

5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. Favourite item
2. Inexpensive clothes
3. Party clothes
4. Personal choice
5. Designer clothes
6. Personal style

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6	Date of birth	_____, 1st, 2005
7	The most difficult thing about studies	_____
8	The subject of the contest he/she took part	_____
9	Favourite after-class activity	_____
10	The job he/she would like to do in the future	_____
11	Pastime he/she is going to try in summer	_____

По окончании выполнения заданий 1–11 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 5 и 6–11 цифры или буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А-Е содержится ответ на интересующие Вас вопросы 1-7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What food may be considered as risky food?
2. How can British children lose weight?
3. Why do the British have weight problems?
4. What dangerous disease is connected with food?
5. What is the secret of a balanced diet?
6. Why are fast food restaurants so popular?
7. Why does the consumption of fast food lead to health problems?

- A.** Weight problems among children in Britain are increasing. More and more children are over their ideal weight. Obese children are often bullied at school and may have health problems on too much junk food, computer games and TV. So the first Britain's camp for obese children has been opened. Each morning at the camp, the children do three hours of activities like football, hockey and rugby. After lunch they have lessons on nutrition and cooking. Most kids leave the camp feeling healthier and happier than before.
- B.** Do you know a person who has never eaten fast food? Many restaurants sell what is called "fast" or "junk" food – hamburgers, chips and so on. This food is tasty and cheap. Such food is very popular, especially with children and teenagers. What is more, fast food saves much time and effort for busy working people. People don't have to go to a supermarket, prepare meals and wash the dishes when they eat out. However, many experts say that fast food is not healthy.
- C.** Experts say that fast food makes people overweight and even obese and elevates the risk of diabetes and cancer. If your food includes hamburgers, chips, hot dogs, pizzas and fizzy drinks like Coke, Pepsi, Sprite and others, you are facing a serious problem threatening your health. Such food is full of chemical additives. For example, a can of Coke contains about eight teaspoons of sugar and artificial sweeteners. Moreover, there is a risk of food poisoning.
- D.** Food poisoning is a common, distressing and sometimes life-threatening problem for millions of people throughout the world. Food poisoning is when someone gets sick from eating food or drink that has gone bad or is contaminated by bacteria. Depending on the type of infection, people can even die as a result of food poisoning. According to the Centers for Disease Control and Prevention, about 16 million people in Britain become ill from the food they eat, and about 1,000 of them die every year.
- E.** People today are probably more concerned about food than ever before. We worry about eating foods that contain too much fat and so we cut down on things like meat, bread, potatoes and dairy products. The problem is that we may also be cutting out good sources of iron or other vitamins and minerals. Suddenly we start feeling tired and irritable. Eating well does not mean that you should cut out all your favourite foods; it just means eating sensibly and trying to avoid too much fast food.

- F. Genetically modified crops have been developed by changing the plant's genetic structure in order to help the plant resist against different diseases or produce larger harvest. However, there is no scientific conclusion so far to prove the safety of GM foods for humans. We don't know what unforeseen consequences there might be. Most people prefer not to risk their health because scientists are not sure if GM food is absolutely harmless or not.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст:	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

New Zealand

What is the name of the country which has volcanoes and rivers of ice, deer and sea-elephants? It is New Zealand, called the Land of the Long White Cloud by the Maoris.

New Zealand is an island country. It is made up of some islands: the North and South Islands and Stewart Island, a small land mass just to the south of the South Island. Most of its people live in North Island, and that is where you find big volcanoes like Egmont and Tongariro and the boiling pools and geysers and lakes of bubbling mud. Auckland, Christchurch and Wellington are the biggest cities. Wellington is the capital.

South Island is larger than North Island and has the highest mountains. There you can find the snow-capped Southern Alps, rising 3.764 metres to the tip of Mount Cook (named after Captain Cook, of course, because he visited the islands before sailing on westwards and discovering the eastern coast of Australia).

South Island is very beautiful with its Alps and lakes, its glaciers and fiords. Have you ever heard of Milford Sound? That is one of the most picturesque of the fiords, with cliffs rising straight up out of the water, the whole scene reflected in the water. Down there, too, are the Sunderland Falls, where water drops six hundred metres, making these falls one of the highest waterfalls in the whole world. So you can see there is plenty to look at in New Zealand. And plenty of things to do for tourists, because New Zealand is also famous for its fishing, snow sports, mountaineering, sailing and hiking.

The climate is pleasant at all seasons, without much difference between winter and summer. New Zealand does not have the terrible heat of Australian summers; the oceans temper its climate and the mountains bring down quite a lot of rain.

What do the people do? Farm mostly. Dairy products, meat and wool are the main exports. New Zealand ranks second only to Australia as an exporter of wool. There are many factories there too, with hydro-electric stations to produce the power for them.

North Island is where you find the Maoris, the fine people who lived in these islands hundreds of years before the white man came. Most of them live near Auckland.

The Maoris, a Polynesian people, are the aborigines of New Zealand. After long stays in Indonesia and the South Pacific, which they explored for many years, they made their great journey to New Zealand about the middle of the 14th century. They sailed in double canoes open to all weathers. They knew the winds, the ocean currents and the stars, and this earned them the name of Vikings of the Sunrise.

The capital of New Zealand since 1865, and one of its busiest ports, Wellington is at southern end of North Island, lying among hills on the western side of a natural harbour. It is the third largest city in New Zealand. Auckland (the former capital) is the first largest city, and Christchurch is the second.

13 New Zealand is made up of three islands.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

14 Captain Cook discovered New Zealand.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

15 Sunderland Falls is the second highest waterfall in the world.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

16 The climate of New Zealand is mild due to the oceans.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

17 New Zealand is the main exporter of wool in the world.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

18 The Maoris were great sailors in Polynesia.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

19 The capital of New Zealand is the largest city.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 12–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 12 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20-28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20-28.

Last week my children suggested we should have a weekend break. After a few minutes on my computer I was able to book flights and a hotel, then print out airline tickets and a hotel voucher.

- 20** Everything _____ in less than half an hour. DO
- Nothing surprising about that, you might say.
- 21** But then I suddenly remembered how things _____ BE
when I was a child.
- 22** If my parents wanted to go away they _____ use NOT/CAN
the Internet – because there was no Internet.
- 23** They _____ to phone a travel agent or drive into town HAVE
and go to a travel agency.
- It's the same thing with phones. Once when I was a teenager
- 24** I _____ out with my friends and missed the last bus home. GO
- 25** Of course, none of _____ had a mobile phone. WE
- 26** So we went hours _____ for a phone box so we could call SEARCH
for a taxi. Eventually, we managed to find one, but by then it was two
in the morning. In those days mobile phones were an expensive luxury.
Even if you had one, you were only able to use it in big cities because
there was no signal in the countryside.
- 27** And they were huge – not much _____ than a home brick. SMALL
- 28** I'm sure that in the future we _____ able to make them small BE
enough to wear as a ring.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

Following the recent earthquake, Chinese wildlife experts have moved eight giant panda bears from the Wolong Nature Reserve in Sichuan province to Beijing Zoo.

- 29** These _____ black and white animals are all less than two years old. ATTRACT
- 30** The public _____ sees so many young panda bears in the same place. RARE
- 31** So there has been a lot of interest from the _____ media. NATIONAL
- 32** It seems that everyone thinks that panda bears are _____. FASCINATE
- Perhaps, it is because there are so few of them. But in fact, pandas aren't as rare as they used to be. Their numbers have grown fairly
- 33** fast since the Chinese organised the first _____ habitat for panda bears in 1958. NATURE
- 34** New research methods mean it is less _____ to find the bears, and we can track the number of animals much more accurately than we could before. Although they are still few in number, their chances for the future are better than they have been for many years. DIFFICULTY

По окончании выполнения заданий 20–34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4. Задание по письму

Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

35 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sean:

From: Sean@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Future profession

... I've just passed my school-leaving exams and now I'm getting ready to enter the college. I want to study computing.

Have you ever thought of your future profession yet? Do you think it is a right profession nowadays, and why? Are you influenced by your parents or your friends in choosing a profession?...

Write a message to Sean and answer his 3 questions...

Write 100–120 words.

Remember the rules of letter writing.

From: Russian_friend@oge.ru

To: Sean@mail.uk

Subject: Future profession

Раздел 5. Задания по говорению

1

Task 1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

In recent history, there have been some amazing inventions which have changed our lives. The aeroplane has made international travel faster and easier. The computer can store the contents of a library. And you probably know the names of some famous inventors like Henry Ford or Steve Jobs. But for every famous invention and inventor there are many everyday objects which we don't notice and we don't know who invented them. Take the inventor Nils Bohlin who invented the modern-day car seatbelt. His invention has saved millions of lives. There were other types of seatbelt, but he developed the first one which went across the chest and across the legs and then joined at the same place. Amazingly, this was a very simple idea which no one had tried before – and that's probably true of so many great inventions.

2

Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 60 seconds to answer each question.

Tape script for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Rainbow Shopping Mall. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about shopping. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: How many times a week do you do the shopping?

Student: _____

Electronic assistant: What do teenagers usually buy while shopping?

Student: _____

Electronic assistant: What facilities in shopping malls are available in the place where you live?

Student: _____

Electronic assistant: When was the last time you really enjoyed going shopping and what did you buy?

Student: _____

Electronic assistant: Have you ever had any bad experiences while doing the shopping?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Task 3. You are going to give a talk about mass media. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- what people mean when they say “mass media”;
- what the role of mass media in the life of contemporary society is;
- what the most popular type of mass media in Russia is, and why;
- what your attitude to the Internet is.

You have to talk continuously.

ПРИЛОЖЕНИЯ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

Оценка письменной части работы для заданий 1-34 проводится путем сравнения ответов учащегося, перенесенных в бланк ответов, с эталонными значениями в таблицах для сверки ответов к бланку ответов для каждого варианта. При оценивании заданий с развернутым ответом: задание 35 (раздел «Письмо») и заданий раздела «Говорение» необходимо опираться на критерии оценивания заданий и дополнительные схемы оценивания, которые приведены в разделе «Приложения» данного пособия.

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом (1-4, 6-11, 13-34) экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка (задания 6-11, 20-28, 29-34), ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 5 и 12 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 5 экзаменуемый может получить от 0 до 5 баллов; за выполнение задания 12 – от 0 до 6 баллов.

Задание с развернутым ответом по письму (задание 35) и говорению (задания 1-3) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Особенностью оценивания заданий разделов 4 (задание 35 – личное (электронное) письмо) и 5 (задание 3 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.

При оценивании задания 35 (личное (электронное) письмо) следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для задания 35 (личное письмо) – 100-120 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании 35 более 132 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 35 отсчитываются от начала работы 120 слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи. За выполнение задания 35 экзаменуемый может получить от 0 до 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части экзаменационной работы, – 53.

Выполнение заданий по говорению оценивается следующим образом: задание 1 (чтение текста вслух) – от 0 до 2 баллов, задание 2 (участие в диалоге-расспросе) – от 0 до 6 баллов, задание 3 (создание связного монологического высказывания) – от 0 до 7 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать участник экзамена за выполнение устной части экзаменационной работы, – 15.

Максимальное количество первичных баллов за верное выполнение всех заданий экзаменационной работы – 68.

Продолжительность ОГЭ по иностранным языкам

Время выполнения первых четырех разделов экзаменационной работы – 120 минут (2 часа).

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 («Задания по аудированию») – 30 минут;

раздел 2 («Задания по чтению») – 30 минут;

раздел 3 («Задания по грамматике и лексике») – 30 минут;

раздел 4 («Задание по письменной речи») – 30 минут.

Время устного ответа составляет 15 минут на одного отвечающего.

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ЗАДАНИЯМ

Упражнение 1

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Text A

Man: Uh, where am I?

Woman: Excuse me. Do you need any help?

Man: Well, actually . . . yeah. Um . . . I want to go to the science museum, but I've been lost for the past few hours, and I can't make heads or tails of these ticket machines.

Woman: Ah, well, just press this button. [Oh, yeah] And from here, it's a dollar fifty.

Man: Okay.

Woman: Then, get on the train at platform number 4.

Man: Alright. Oh, and how often do the trains come around this time of day?

Woman: Usually, they come about every six minutes.

Man: Alright. Thanks for your help.

Woman: No problem. Good luck.

Text B

When you register for the exam, you need to fill in the form. Please write your first name and your last name in block letters. Your contact information should contain your address and your telephone number, so that we can contact you by phone. After that, you get your exam ticket – it's a special card where you will find your personal number, the date and time of the exam, number of the room you need to go to, and the name of your examiner. Please, make sure that you come on time. We don't accept any excuses like missed buses or traffic jams.

Text C

Can I have your attention, please. This is the final call for those passengers travelling to Mallorca still waiting in the departure lounge. Would the last remaining passengers on flight 766 to Palma de Mallorca please make their way immediately to Boarding Gate 5 where the plane is fully boarded and ready for departure. If you do not present yourself to our staff at the gate immediately, your luggage will be taken off the plane. You will then have to collect it and travel on a later flight.

Text D

Woman: Good afternoon. What can I do for you?

Man: I'd like to check in please. I have a reservation under the name Anthony Roberts.

Woman: All right R.O.B.E.R.T.S... Oh, Mr. Roberts we've been expecting you and here is your keycard to the presidential suite.

Man: But there must be some mistake; my reservation was for a standard room.

Woman: Are you sure? Let me double check.

Man: Yeah. Here, this is my confirmation number.

Woman: You're right Mr. Roberts, there seems to be a mixup, unfortunately we're overbooked at the moment.

Man: So...

Woman: Not to worry. We're pleased to offer you a complimentary upgrade.

Man: Presidential suite baby!

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

Упражнение 2

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Text A

Customs Officer: Next. Uh, your passport please.

Woman: Okay.

Customs Officer: Uh, what is the purpose of your visit?

Woman: I'm here to attend a teaching convention for the first part of my trip, and then I plan on touring the capital for a few days.

Customs Officer: And where will you be staying?

Woman: I'll be staying in a room at a hotel downtown for the entire week.

Customs Officer: Okay. Uh, please open your bag.

Woman: Sure.

Customs Officer: Okay. Everything's fine. Uh, by the way, is this your first visit to the country?

Woman: Well, yes and no. Actually, I was born here when my parents were working in the capital many years ago, but this is my first trip back since then.

Customs Officer: Well, enjoy your trip.

Woman: Thanks.

Text B

Once I travelled from London to Oxford. It's very convenient to get there by bus. The buses are quite comfortable and you can buy a ticket when you are right on the bus. You can buy it from a driver, it's all right, but make sure, that you have the right coins or banknotes. It's not polite to keep other passengers waiting while the driver is looking for your change.

Text C

Here we are in the area known as the play zone. That is because it's intended to be hands-on, unlike the research area we've just walked through – you can touch all the exhibits, watch films and see what life was really like hundreds of years ago. There is a reconstruction of a house as it was in 1860 in the next room. You can have an hour here, before we move away from this part of the town to have lunch and then you will be taken to spend the rest of the afternoon at Waterworld.

Text D

Ricardo: Here we are. Brochures for one day excursions. Let's have a look.

Barbara: A riverboat trip! That looks interesting.

Ricardo: Yeah. It does. How much does it cost?

Barbara: Well, the boat trip costs \$ 20 and the meal is extra if we want it. It all sounds great, but it's a bit expensive - \$ 30 each, and that's not counting the food and drinks.

Ricardo: Yes. What about horse riding or cycling? Can you ride a horse?

Ricardo: Not very well. I've only ridden a horse twice in my life and that was long time ago. How much does it cost?

Barbara: Let me see. Horse riding's a bit expensive too - \$ 30 for 2 hours.

Ricardo: What about cycling? That shouldn't be too expensive. Here we are, mountain bikes for hire. \$ 10 a day! That's great!

Ricardo: We'll hire two bikes then. Here is \$ 20. That's very good.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

Упражнение 3

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Presenter: Good afternoon. Today we have asked 5 people to give us a short interview and share their opinions about fashion magazines. Now we would like to present their opinions to you.

Speaker A

I like reading women's fashion magazines on airplanes because they don't really require a lot of concentration. They are better on an airplane than a novel because I don't want to concentrate on anything when I am flying for twelve hours. So, women's fashion magazines are sort of chewing gum for the mind, excellent on a long flight.

Speaker B

I don't pay attention to fashion magazines at all. I rarely ever read magazines of any type and fashion is maybe at the bottom of the list of my interests. I don't care about brand names they advertise. I rarely go shopping for clothes and prefer one style – comfortable. And I don't need any magazine to choose things to wear.

Speaker C

I think fashion magazines are really stupid. The models look ridiculous. They are always in some special pose, in some special situation and the clothes they wear are strange. And the articles they publish are rubbish. Yeah, all fashion magazines are really senseless and are not worth reading at all.

Speaker D

I often buy fashion magazines just to have a look at. But I find that the clothes they show are, kind of, extreme. I mean, the latest fashion brands are for fashion shows only. It is for someone like Paris Hilton who has recently been in the fashion magazines a lot. Not many people would want to wear them outside.

Speaker E

I think fashion magazines are a bad idea. They show images of women that the average woman can't keep up to. I mean, I regularly read Cosmopolitan and they give lots of advice on diets and exercise to keep fit and look nice. But in real life most women cannot look like models. It leads to a lot of unhappiness.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

Упражнение 4

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Presenter: Good afternoon. Today we have asked 5 people to give us a short interview and share their opinions about travelling. Now we would like to present their opinions to you.

Speaker A

Well, whether you plan to be physically active or not, you should wear loose-fitting, lightly-coloured T-shirts, shirts, skirts and shorts made of natural fabrics, such as cotton or linen. You know, they breathe better and will help your body remain cool at the hottest time of the day. And do wear a pair of sandals or flip-flops, even on the beach.

Speaker B

You see, travelling to a tropical climate always means contact with small nasty creatures transmitting infectious diseases. The worst is the mosquito. So, to be on the safe side, wear protective clothing such as long sleeves, and pants whenever practical. Then, sleep in well-screened areas, use bed nets and repellents. If I were you, I'd also limit outdoor activities between dusk and dawn.

Speaker C

Hi! I am here to tell you how to choose the best seats while travelling if you often feel unwell and are afraid of throwing up. In a car, the best place is the front passenger seat. On a plane, the seats over the wings or wheels are the most stable. And well, on a boat, try to get a mid-ship cabin, close to the waterline. If you still feel ill or faint, take medication recommended by your doctor.

Speaker D

Well, visiting different countries usually involves trying dishes and beverages you haven't tried before. I think it's wise to ensure your salads are properly prepared and meat well cooked. Don't eat foods from kiosks. And of course, never eat raw shellfish. Make sure you eat only well washed fruit and vegetables.

Speaker E

Ok. Before you set out on your trip, don't forget to check your medical insurance policy. Make sure it covers ambulance, hospital care and tests. If it doesn't, you'll have to pay cash for everything and that will cost you an arm and a leg. It's also better to take injections against infectious diseases beforehand. It will save your time, money and unpleasant experiences.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

Упражнение 5

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Interviewer: Hi! Thank you for your agreement to take part in our survey. I'm going to ask you several questions. The survey is anonymous, so you don't have to tell me your name.

Respondent: Hello! Nice to meet you. I'm ready to answer your questions.

Interviewer: What did you do on your summer holidays? Where have you been to?

Respondent: I was visiting a very interesting place in the North of our country.

Interviewer: Wow! What was it?

Respondent: It's called Solovki, which is located on the *islands* in the Baltic sea, near Karelia.

Interviewer: You mean that Solovki are situated on several islands? I never knew that!

Respondent: That's right.

Interviewer: How did you get there?

Respondent: My family and me went by car to a small town called Kem' and then we boarded the ship that takes tourists to the islands.

Interviewer: I wonder how you made your choice to go to this place?

Respondent: My family loves traveling, and we usually plan our summer journeys in spring. *March* is the best time to start planning. In this case you can buy cheaper tickets than just before the trip.

Interviewer: Lucky you! For how long have you been doing this?

Respondent: It started three years ago when we were preparing for going to Kamchatka. That was our first trip. We went in a group of *five* people: my parents, my sister, my father's friend Nick and me. It was an awesome challenge! But this summer Nick couldn't come with us.

Interviewer: Was it a direct flight or you had to make transfers?

Respondent: We took a direct flight to Petropavlovsk-Kamchatsky, spent a night at a hotel there and then made radial trips by jeeps, helicopter and even horses.

Interviewer: How did the journey go? I've heard that some people believe it's dangerous in Kamchatka because there are many wild animals there.

Respondent: If you are well-prepared and travel with a guide, it's quite safe. The riskiest part was going to the gazer valley by helicopter because of the weather that is very changeable. We saw various fish, squirrels, several foxes, different birds, and *bears* who are the symbol of the place.

Interviewer: A bear! Incredible!

Respondent: Yes, and I managed to take lots of photos of wild nature. In August I took part in a photography competition and won the first prize! This made me think of becoming a professional *photographer*.

Interviewer: Sounds good! Where are you planning to go next year?

Respondent: We are thinking about *rafting* in Armenia.

Interviewer: Have you ever gone rafting before?

Respondent: You would not believe it, but never and that makes the plan even more attractive.

Interviewer: Do you like challenges?

Respondent: Let me put it that way: I'm fond of learning new things and doing something that I've never done before.

Interviewer: I'm impressed! Thank you for taking part in the survey!

Respondent: You're welcome!

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

Упражнение 6

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Interviewer: Hello! I would like to thank you for your agreement to take part in our survey for our school magazine called '*Health*'. It's anonymous, so you don't have to tell me your name. I will ask a few questions about leading a healthy lifestyle.

Respondent: Good afternoon! Sure, with pleasure.

Interviewer: Could you please tell me a few words about yourself.

Respondent: Well, I'm sixteen this November, I've been working out in the gym for a couple of years and I can say that I'm a fan of healthy lifestyle.

Interviewer: Do you mean that you are fifteen now?

Respondent: Exactly, my birthday is on the 17th of November.

Interviewer: Wow! I would have sworn that you are not less than *seventeen* with all that muscles. Sorry for the emotion but you can tell by the appearance that a person is going in for sports.

Respondent: Thank you, I was keen on growing my muscles at the start. That was one of my goals but not the only one.

Interviewer: Could you say a few words about the other goals, please.

Respondent: You'll be surprised but I used to smoke from time to time.

Interviewer: Really? I thought *smoking* is not fashionable among the young people anymore.

Respondent: I picked up the habit from a guy who studied at a college near our school. So, I tried smoking, as I thought it made me look older and more important. That was a social thing. I hadn't been thinking about quitting until one of the girls from my class told me that I looked ridiculous like a slim *rabbit* with a cigarette. It impressed me very much, so I gave up the habit at once and decided to go in for sports.

Interviewer: A slim rabbit? Sounds funny! Well, when did you notice any changes in your body?

Respondent: After the first year of going to the gym regularly I gained 5 kilos. What's more,

it made me feel stronger and my friends started asking me questions about how they could join me in my workouts. As a result, now I'm seven kilos heavier and 10 cm taller than two years ago.

Interviewer: 7 kilos of muscles! Great result! Some people say that they can't find time for sports. What would you advise?

Respondent: Well, I started with going to the gym twice a week and now I rarely do less than three hourly workouts. You don't have to be a top athlete to be on the move! An hour per week of moderate physical activity is advised for a start and it can easily become part of everybody's daily routine. Use the stairs instead of the elevator, go for a walk after school, do stretching during lunch breaks, play active games with your brothers and sisters or friends. That doesn't eat up too much time. Simply make it a habit!

Interviewer: Stretching during lunch breaks. Thank you for sharing!

Respondent: You're welcome!

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ТИПОВЫМ ВАРИАНТАМ ОГЭ 2021

ВАРИАНТ 1

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1-4

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1-4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Text A

I have talked to a lot of people about this, and it seems to me that we are not doing enough to look after our planet generally – I mean that we could all do a lot more. Recycling, saving energy – all that sort of things. I agree that it's not easy – and it seems a lot to do – but we could all take more responsibility for our own bit of the world. We can learn so much from nature and the natural world – and we have certainly made a lot of mistakes in the past. We have to conserve what we have now, for the future.

Text B

Sally: Hi, Mike. Guess what. I've passed my driving test. Isn't it great?

Mike: Congratulations. Are you going to buy your own car, Sally?

Sally: I am afraid not. Even my elder brother doesn't have one. I'll have to borrow Dad's car.

Mike: Perhaps he'll get you a car when you go to university.

Sally: Maybe, but that's another year yet. Tell me what you are going to do.

Mike: I'm going to join an expedition sailing round the world.

Sally: Round the world? Isn't it great?!

Mike: Look, I must go. I haven't told Mum about passing my test yet. And... look, I'll try to drive you to the ship, if I can borrow my Dad's car.

Mike: That would be great. Thanks, Sally.

Text C

Agent: Good morning, how can I help you?

Girl: Good morning. Umm. I understand you help fix up students with host families.

Agent: That's right. And how long would you want to stay with the host family?

Girl: I'm planning on staying a year but at the moment I'm definitely here for four months only.

Agent: Anyway, which area do you think you would prefer?

Girl: Um. Well, I'm studying right in the centre but I'd really like to live in the north-west.

Agent: That shouldn't be a great problem. We usually have lots of families up there. Anything about your actual room?

Girl: I would prefer my own facilities - 'en suite', is that right?

Agent: Is that all?

Girl: Well... I'm really serious about improving my English so I'd prefer to be the only guest if that's possible.

Text D

Good morning. I'm ringing from Calstra telephone services, to inform you of our very special rates on calls made to anywhere in Europe and Latin America. I don't know what you are paying at the moment but I can guarantee that with Calstra you'll make substantial savings on your phone bills. You don't have to decide right away, but why not just take up our special trial period offer and see how much you can save?

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

Задание 5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Presenter: Good afternoon. Today we have asked 5 people to give us a short interview and share their opinions about computers. Now we would like to present their opinions to you.

Now we are ready to start.

Speaker A

I think a lot of people forget that the majority of computer owners are in places like the United States, Asia or Europe. And even in those countries there are still plenty of people who have

never used a computer at all and certainly don't have one for entertainment at home. After all, they're not cheap to buy! And in some places there are communities who don't have running water, let alone electricity or computers. It's very unjust, if you ask me.

Speaker B

I think it's a real temptation for some people – it's too easy when you use a computer – you're looking for a birthday present for a friend and then you notice that you can get a cheap digital camera or perhaps some new jeans and before you know it you're typing in your credit card number and buying a couple of hundred euros worth of goods. Of course there are also dangers in giving private information.

Speaker C

I just don't know how people did school projects and things like that before the age of the computer – it must have taken up all their spare time! Our teachers expect us to do a lot of research and it would take ages if we had to go to a library and look things up in books. Now the answer to almost any question is at your fingertips. I think it's fantastic!

Speaker D

We've got cable now so we're actually connected to the Internet all the time. We listen to the radio, the children play games. Since we've got one of those new flat screens we also download a lot of movies and watch them on the computer. I actually bought it originally so that I could bring work home from the office not for entertainment – but I don't get much done with all these new possibilities.

Speaker E

I don't have a computer at home – it's too expensive! – and I try to leave the laptop in the office at the weekend. If I didn't do that, I really don't think I'd get any rest. I know lots of people of my age who work every weekend, answering emails, preparing presentations and doing Internet searches and so on. It can seem like quite good fun but it's still work and I think a lot of people forget that.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

Задания 6-11

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Interviewer: Hello! I would like to thank you for your agreement to take part in our survey. It's anonymous, so you don't have to tell me your name.

Respondent: OK. It's the first time I've taken part in such a survey.

Interviewer: Don't worry, I will just ask you some questions. First of all, I need to ask about your age because our survey is to be representative. How old are you? You are fifteen, aren't you?

Respondent: In fact, I turned sixteen last week.

Interviewer: You mean you were born in the beginning of October?

Respondent: That's right. On the 2nd of October.

Interviewer: Congratulations. Did you get some presents for your birthday? What was the best one?

Respondent: Actually, I had many presents as books, sweets, even two tickets to the concert of my favourite group. But the most anticipated present was a brand new scooter. I've been dreaming about that for a couple of months.

Interviewer: Cool!

Respondent: Yes, I was on cloud nine when my parents gave it to me.

Interviewer: And what are your expectations for the coming school year?

Respondent: I think it will be difficult. You see it's my last year at school. I'm going to enter a college. So I'll have to take an exam in Chemistry. And that's not easy for me at all.

Interviewer: Yes, Chemistry isn't easy. Which college are you going?

Respondent: I'm going to try to enter a Medical College. I want to become a doctor. That's been my dream since childhood.

Interviewer: That's interesting. Please, tell me more about it.

Respondent: You see, my grandma is a dentist. She told me a lot of things about medicine when I visited her. I've spent every summer holiday there since I was five. Her stories were sometimes scary, sometimes exciting. And she took me to her working place a couple of times. So I decided to follow in her footsteps and to try this profession. I find it great to help people.

Interviewer: Well, what is your favourite school subject then?

Respondent: I like several school subjects. I like History very much. Especially I'm keen on the Viking Age. And I like Literature. I'm fond of reading very much. But the highest grades I have in Biology.

Interviewer: Biology? Why do you like it so much?

Respondent: I'm amazed that a man's body is so complicated. And it's been always interesting for me to learn about how the body works and how to live more than a thousand years, for example. I'd like to know how people will live in a thousand years. Maybe, I will invent some elixir of youth or immortality someday.

Interviewer: Sounds excellent! Thank you for your answers and cooperation. It was nice talking to you.

Respondent: You're welcome.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1-4

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1-4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Text A

Today we are going to see the most ancient part of the city. The historians say that some buildings there date back to the fifteenth century. The entrance to most museums, we are going to visit today, is free, but we'll have to buy tickets to get into the Central Museum of Arts. I advise you to buy a group tour ticket as it will be cheaper per individual. We won't have to take buses or any other transport as this is a walking tour. The meeting point is at the reception at 10 o'clock, right after your breakfast. Do not forget your cameras.

Text B

Jane: Hello, Steve. How are you?

Steve: Oh, I'm not too bad today, thank you Jane. How are you? How did you do in the exams?

Jane: I'm not sure. I haven't got all my results yet, but I'm so glad we're coming up to the end of the semester. I really need a holiday, so I'm going camping with some friends. What are you doing over the semester break, Steve?

Steve: I haven't got any plans yet. I don't really have enough money to fly home. I suppose I could get a part-time job and earn some money, but I don't really want to.

Jane: Mmm. I thought about doing some summer courses, but I decided that's not a good idea. I need a break or I'll get stale. I need to do something completely different. You do too. Why don't you join me and my friends on the camping trip?

Steve: Well, I don't know really. Would your friends mind?

Jane: No, of course not. They'd be happy to have you along.

Text C

On the very first day in our college you'll get a student's card. The card contains the most essential information about you, such as your name, the name of the school, the course you are taking. This card is necessary if you want to borrow some books from the college library. And it also gives you discounts in the stationary shop, in the students' cafe or if you use city buses. Tickets for students are cheaper than for other passengers, but you need to have your card with you. And certainly if you go somewhere by our school bus, the driver may ask you to show your student's card.

Text D

Jane: We're going down to Royal National Park.

Steve: What's the park like? Is it on the coast, or island?

Jane: It's on the coast, but it's very big, over 15 000 hectares and there are a couple of rivers, especially a one big one, the Hacking.

Steve: Can we do anything on this river? Can we go on it?

Jane: Oh yeah, lots. You can hire boats – go boating – row boats.

Steve: Row boats. Hey, that sounds fun! Um, and what about scuba diving or horse riding? Can we do any of those things?

Jane: Well, there isn't much point in scuba diving around there aren't any reefs or anything, so there's not much underwater life. And because it's a national park, domestic animals aren't allowed.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

Задание 5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Presenter: Good afternoon. Today we have asked 5 people to give us a short interview and share their opinions about their places of living. Now we would like to present their opinions to you.

Speaker A

Am I happy where I live now? I am. It's because my apartment is big and new. It's very comfortable. I can do whatever I want. The neighbourhood is smart, the people around are nice and it actually is very convenient because there are many stores, cinemas and restaurants around. Buses always run on time. I really like it.

Speaker B

No, I'm not happy where I live at all. I'm terrified to go home at night because of the hooligans and the drug dealers. I am afraid of burglars when I am at home. My neighbour's car was stolen from his garage at night and never found. We also have a big rat problem – there are thousands of them in the streets even at daytime. So, I can say there's nothing positive about my home town.

Speaker C

There's only one bad thing about my home town. I live on a small island. So, there's not much to do here. There's not much entertainment. There are no restaurants or movie theatres, so it's very quiet. Some people would say very boring, but I think you have to find other things to do like learning to play musical instruments or playing chess. It's also a good idea to take up writing stories. Living on an island makes a difference.

Speaker D

Yeah, I'm really happy. I really like the fact that my family are close by and that I have really good friends close by. I know my home town is really small and quiet. It's a very close-knit

community and I like that. It's not always ideal because there's not so much to do, but there are a lot of good places to go to. Bright lights of a big city are within an hour's drive. So really I'm quite fortunate. I do not fancy living in a big city.

Speaker E

Am I happy where I live now? I would have to say "no". I'm not happy. I live next to a really busy street that has traffic twenty-four hours a day and a hospital just down the block, so I hear sirens every day and it's one of the busiest and biggest cities in the world. So, I would have to say "no". It's too busy and too loud and filled with pollution.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

Задания 6-11

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Interviewer: Hello! Nice to meet you. Thank you for your agreement to take part in our survey. It's anonymous, so you don't have to tell me your name.

Respondent: Hello. Nice to meet you.

Interviewer: So my first question will be the following. How old are you? You see, respondents of our survey have to be from fifteen to seventeen years old. I hope you are.

Respondent: Yes, I'm sixteen.

Interviewer: Right. Well, do you have any pets?

Respondent: Yes, I do. I used to have a dog for a couple of years, but when my little sister was born we had to give it away because unfortunately she was allergic to fur. Now I've got a goldfish. But I hope one day I will be able to have a cat or a bird.

Interviewer: So, your favourite animal is the cat?

Respondent: Actually, no. I'm fond of reptiles and I've been dreaming of having a crocodile. That's my favourite. But I'm afraid my mom will never agree to have a crocodile at home.

Interviewer: Wow, but I would not either. I'm scared when I even look at lizards, snakes and cockroaches myself. Well, what are you going to do in the future?

Respondent: I was thinking of becoming a vet last year. But I'm not sure. More probably, I'd like to be a scientist. Computer scientist actually.

Interviewer: So, I bet, your favourite subjects are Physics and Maths.

Respondent: No, I wouldn't say so. They are the most difficult for me, I must say. Especially, Physics. My grades are not high, unfortunately. I just like everything relating technology, computers and gadgets. I love playing computer games. That's it! What I'm really good at are foreign languages, especially English and French. I started to learn it last year.

Interviewer: Right. Which one should I write?

Respondent: English, I think.

Interviewer: OK. What are your plans for this school year?

Respondent: First of all, I would like to join our school basketball team. I used to play basketball in primary school. My friend told me that they were looking for new players. And the coach seems to be a professional. Then I would definitely take part in some academic contests. But what I'd like to take up is *skating*.

Interviewer: Skating? Why?

Respondent: Well, a new ice rink was built not far from where I live. Moreover, the equipment isn't expensive. You just have to take a pair of skates, socks, and a helmet and you are ready. I've already paid for monthly tuition.

Interviewer: Lucky you! Hope you'll like it. Thank you for cooperation.

Respondent: You are welcome.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.

ВАРИАНТ 3

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1-4

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1-4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Text A

David: Hi Diane, glad to see you again after the holidays! Diane, do you hear me? Hey!!!

Diane: Oh hi David! Sorry I had my AirPods on. What did you say?

David: No problem, just greeted you, what are you listening to?

Diane: Well, I've become very fond of following the news: politics, culture, economy, all current burning issues. Do you like following the news?

David: Uh, well, not really, it eats up too much time. I have other more important things to do, to tell you the truth.

Diane: What? I can't believe it! News brings you knowledge of what's going on around you and the world. Broadcasts and newspapers are a storehouse of knowledge, which is very important for progressing in our studies...

David: Hmm, you convinced me, what would you advise for a start? . . .

Diane: It's important to build up a habit of everyday reading or listening practice.

David: OK! Thanks for sharing!

Text B

Hi, George, it's Louise. Again. Listen, I thought you were going to get back to me today about the arrangements for the weekend. I've been waiting for your call and this is the third message I've left for you. I know you're probably very busy but it's important that we get this sorted out now so that I can make the booking. So, do you think you could phone me back straight away please? It's going to be really difficult to get anything booked if you don't let me know. So call me back as soon as possible. OK?

Text C

I'm sorry to bother you but I wonder if you could stop for a minute – I'm going to ask you a lot of questions! I work for the World Wide Fund for Nature – my office is just round the corner, you may know where it is – and we're trying to finance a special new campaign to protect the snow leopard. I don't know whether you already give to the WWF but this is a particularly urgent issue and I wondered if you would like to help.

Text D

Sarah: Hi, John.

John: Hello, Sarah. What are you doing in here? Haven't all your exams finished?

Sarah: Well, yes, they have, but I've got to make my decisions for next year. I still haven't chosen what courses I'm going to do.

John: That's why I'm here. Why don't we have a look through the brochure together?

Sarah: That's a good idea. I'm not sure about some of these courses on Medieval History.

John: You're working as well?

Sarah: Yeah, I've been working in the same place for over a year now. Only part-time, you know. Just Saturday mornings in the market. I mean, it doesn't pay much, but it's interesting and it gives me a bit of extra cash for my text books. Anyway, what about these courses?

John: We have to select four courses, but for some courses there are two parts. They count as one course. Have you got the course brochure there?

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

Задание 5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Presenter: Good afternoon. Today we have asked 5 people to give us a short interview and share their opinions about school uniform. Now we would like to present their opinions to you.

Speaker A

My primary school as well as high school had a lot of school limitations on uniforms, bags, shoes, socks, hair colour and so on. They were public schools with old traditions. The students were unhappy about their uniforms. The main reason why nowadays students don't like school uniforms is because most schools choose horrible colours and styles that don't suit young people at all.

Speaker B

I don't like to wear the same clothes as my classmates. Someday I will have to wear a uniform for work as a grown-up. Students shouldn't be made to wear uniforms, as they look the same. I agree there should be some limitation on what students can wear and what clothes are forbidden. These limitations are important because sometimes students' choices are bad.

Speaker C

I don't see anything bad about wearing a school uniform. In our school we have uniforms, school colours and even a school song, which was composed by students. We also wear uniforms in sporting competitions and academic contests, as we want everyone to know which school we are from.

Speaker D

I can't say that I was bored with my usual look and my uniform but when I discovered that my school was having a day when we could dress as we please I decided to go for my own style! Somehow though, I guess I got the look so wrong that when I showed up in the classroom the next day everybody started laughing at me. They told me that I looked like a parrot in my clothes. I felt terrible. I'll never go for that look again.

Speaker E

In my opinion students up to eleven years old should wear school uniforms. Wearing uniforms at this age is for the good of students. It stops all the arguments about who has the most fashionable or the best jeans and T-shirts. But when you are in high school you shouldn't wear any uniform because you are old enough not to argue about your clothes.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

Задания 6-11

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Interviewer: Hello! Nice to meet you. Thank you for your agreement to take part in our survey. It's anonymous, so you don't have to tell me your name.

Respondent: Hello. Nice to meet you too!

Interviewer: OK. Let's get started. In our survey we are asking 14-15-year-old students who are studying in the 9th grade about their hobbies. Which grade are you from?

Respondent: I'm in the ninth grade. Actually, I'm *fifteen* now. I'll be sixteen in a few days. I went to school at seven, so I'm a bit older than most of my classmates. Is it OK?

Interviewer: You are in the ninth grade, so that's all right. First of all, I'd like to ask you whether you've got a hobby at all.

Respondent: Sure, I have! My friends call me 'energizer' as I' always engaged in different activities such as dancing, singing and participating in various talk shows. I used to go in for tennis, but gave it up.

Interviewer: That sounds interesting, let's start with dancing. Are you doing it on your own or with a teacher?

Respondent: I take ballroom dancing classes in a studio near my school in Moscow but we sometimes go to other cities to take part in contests. Last year I managed to visit three cities abroad.

Interviewer: Were they in different countries?

Respondent: Sure, we went to an international contest to the Netherlands, to Amsterdam last May, won the second place and then took part in two more in Paris and Milan but our team was not very lucky as we were number 10 and then 8 there. Nevertheless, we are very proud of representing Russia internationally. But we managed to visit three countries last year.

Interviewer: Sounds great! You can consider yourself professional! But you also mentioned singing.

Respondent: Yes, I did. My dream since early childhood has been becoming a professional singer. My favorite singer is Mylene Farmer and it was the reason for the choice of a foreign language to study. The most widely learned language at school is English, but I did my best to enter a school where French is taught.

Interviewer: You mean you don't learn English?

Respondent: No, I learn French.

Interviewer: How do you manage to study with so many hobbies? Is it difficult?

Respondent: It's not very easy, but if you like something, you find a way! My teachers are very helpful and understanding. Sometimes they allow me to miss classes to participate in a talk show, but it's not often, only a couple of times last year.

Interviewer: Really? That's what I call cooperation.

Respondent: You're right. My teachers are very outgoing and my math teacher even holds additional classes for me to catch up with the rest.

Interviewer: I agree Mathematics is important nowadays. Lucky you have such professional teachers! Thank you for the interview, it was very interesting talking to you!

Respondent: You are welcome!

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

ВАРИАНТ 4

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1-4

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1-4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Text A

Man: Ah, Jenny, could I have just a quick word with you?

Woman: Yes. No problem I hope.

Man: Well, actually there is. I've just had a complaint from a client. He says you were rude to him on the phone.

Woman: What? Me? Who said that?

Man: Well, you won't be surprised to hear it was Mr Butler.

Woman: Oh, him. He's always really horrible.

Man: Yes, I know he can be very difficult and I appreciate how hard it is to deal with him.

Woman: And now he's complained about me! I've always done my best to help him.

Man: Yes, I know. Look, next time he rings, just put him straight on to me.

Woman: OK.

Text B

Sorry, I missed you this morning, but I had to leave early – I had to go for a dentist's appointment. I meant to leave you a note – you see I forgot to tell you that the computer's not working and I phoned the company and there's a technician coming round to have a look at it this afternoon, at about 2. I've got a lunchtime meeting and I won't be back until three. Would you mind staying till then, just in case he comes a little bit earlier? Give my assistant a ring if you can't, and I'll try to make some other arrangement.

Text C

David: Well, I was just wondering if you'd like to go out this Thursday night. Well, there's this real great movie playing downtown at the theater, and I thought . . .

Diane: Well, David. I'm sorry, but I have to work that evening.

David: Oh really? Well, I thought you said before that you quit your job.

Diane: Well, I did, but I found a new one.

David: Uh, well, how about this Friday night? We could have dinner and then see that movie.

Diane: A movie? How boring!

David: Well. A movie? Yeah, forget a movie. Well, hey, are you free this Saturday night? I have two tickets to the football game, and I thought . . .

Diane: Sure. I'd love to go. I've wanted to see a game all year. My brother will be so surprised when he finds out I have a ticket for him too, and . . . Oh, thank you very much.

David: OK! Hey, well, it's been really nice talking to you, but I have to run. Hey. Here are the tickets. Have a great time!

Text D

Good morning everyone, and welcome to the Maritime Museum. The museum isn't only housed in this building, there are a number of historic ships docked outside in the harbour which form part of the museum. The first room we're coming to is the theatre. There's a continuous video showing today about the voyages of Captain Cook, so come back here later on if you want to learn more about Captain Cook. Now, we're moving along the gallery known as the Leisure Gallery. This is one of our permanent exhibitions and here we try to give you an idea of the many different ways in which Australians have enjoyed their time by the sea: surfing and swimming, that's all very much a part of Australian culture.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

Задание 5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Presenter: Good afternoon. Today we have asked 5 people to give us a short interview and share their opinions about eating habits. Now we would like to present their opinions to you.

Now we are ready to start.

Speaker A

One thing I've learned in all this dieting is that eating pizza before bedtime is how you store fat and not eating pizza after 5 o'clock in the afternoon. That's what my daughter is doing to lose weight. She feels so much better and has so much energy and enthusiasm for life. So, losing weight depends on whether you have your meals early in the evening or late in the evening.

Speaker B

After reading an article on dieting, I tried to watch my calories. Instead of pancakes, bacon, and coffee for breakfast at work, I have a bowl of cereal with low-fat milk or yoghurt. I hate feeling hungry thirty minutes after a meal. I buy fruit in the bags and keep them with me at work. If I'm hungry, I eat an apple or orange or have some juice.

Speaker C

Never starve yourself. Don't skip your meals. If you skip one, your body uses every calorie you get with your next meal. Go ahead and eat frequently: three meals a day and at least two snacks. For snacks, eat fruit or vegetables. That will give you energy, but at the same time won't add many calories to your daily intake.

Speaker D

I've never been fond of any particular diet. I personally believe a person can eat anything they want, if they do so in small portions. Treat yourself to a dessert; just don't eat the whole thing. You can eat fast food but leave some of it on your plate and never eat what kids leave on their plates.

Speaker E

I strongly believe that so much of our weight, appetites, and lifestyles are genetic. My mother loved eating. I'm a skinny person like my father. I don't care, really, if I eat or not. I never feel hungry. Food is not something that I need: it is something that I have to have to survive. True, it's not the healthiest food that I eat, but it doesn't matter.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Interviewer: Hello! Nice to meet you. Thank you for your agreement to take part in our survey. It's anonymous, so you don't have to tell me your name.

Respondent: Hello. Nice to meet you.

Interviewer: OK. Let's get started. In our survey we are asking students from the ninth, tenth and eleventh grades. Which grade are you from?

Respondent: I'm in the ninth grade. Actually, I'm fourteen. I'll be fifteen in a few months. I went to school at six. Is it OK?

Interviewer: You are in the ninth grade, so that's all right. First of all, I'd like to ask you about online studies. Did you like it?

Respondent: Oh, at first I loved it. I thought it would be much easier studying from home than going to school. But then, I found out that it took too much effort.

Interviewer: What do you mean by taking too much effort?

Respondent: By this I mean that you have to do a lot yourself. You always hesitate whether you are doing everything right, in time and correctly. But the main thing is that after a while I started feeling lonely without my friends. I missed my classmates a lot. Loneliness is the worst thing.

Interviewer: Yes, I see... However, was there anything positive in studying from home?

Respondent: Let me think... I think it wasn't time consuming. I could save some time not going to and from school. But honestly, the most convenient thing of studying online was that I could have my usual meals. You know, I'm a vegetarian and I can't eat all the meals in our school canteen, so I'm often hungry at school. So, for me the best thing was that I could eat my usual food.

Interviewer: Right. Did you have any other inconveniences staying at home?

Respondent: Yes, I did. I couldn't go to the gym. It was hard for me not to lead an active life.

Interviewer: What do you do in the gym?

Respondent: I like power yoga and stretching. I'm fond of tennis. But what I like most is swimming. My trainer says I'm making progress. I've been swimming since I was four. So it's ten years already. I've won several tournaments and this year I'm working hard to make progress.

Interviewer: Are you going to become a professional sportsman?

Respondent: I was thinking of it for some time. But, to tell the truth, I'd like to be a teacher.

Interviewer: Really? It does sound unusual nowadays. What would you like to teach?

Respondent: Some years ago I was fond of languages, English especially. Now I think it is Literature. I love reading. I like different genres and styles. I can spend the whole day reading an interesting book. I can't put a book down until I finish it.

Interviewer: I hope you'll achieve your goals. Thank you for your answers and cooperation. It was nice talking to such an interesting and outgoing person.

Respondent: Thank you. You are welcome.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1-4

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1-4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Text A

Ah yes, hello. Good, I've tried phoning you several times today, but I haven't been able to get through, the line's always busy. Anyway, I want to let you know that there's a slight smell of gas in the street here. At least I think there is, but I'm not totally sure. I think you should send someone out to check on it as soon as possible, because obviously if I'm right it could be dangerous. I can tell you exactly where it is or I could show the person you send when they get here.

Text B

Mary: Well, Alex! What are you going to be?

Alex: I've a natural bent for mechanical occupations. So, I want to be an engineer. Especially so, because our country now needs engineers in large numbers for nations-building and defense works. What are you going to do, John?

Mary: You know, my father is a doctor. He likes that I should take up that profession. What do you think of that, Alex?

Alex: Well, in choosing a career, you see whether it suits your temperament. If you like it, you should certainly take up this profession, particularly when your father himself belongs to that profession.

Mary: Quite so. I like to be doctor but want to go to my native village and treat the people for normal fee or free of charge. Most of them are poor. But father does not like it. He wants me to be with him and work in a private dental clinic.

Alex: In that case you should persuade your father to allow you to follow your ideal.

Text C

Carter: Hello, Holly. I need to talk to you.

Holly: Hi, Carter. We've got about ten minutes before Professor Label comes. How can I help you?

Carter: Holly, may I borrow your notes? I'll give them back tomorrow.

Holly: Sorry, but I usually go to the cafeteria and review them. Say, why don't you copy them over in the library?

Carter: Okay. You're a lifesaver, Holly!

Holly: No problem. But I don't understand why you need my notes, Carter; you haven't missed any classes. Have you lost your notebooks?

Carter: No, of course not. But weekday mornings, I'm a cashier at a coffee shop. After work, I come directly to school, and, boy, am I beat! I've been nodding off during class, so my notes aren't very good.

Text D

Yes, I've kept a diary for many years. I don't really know why, I guess it's just a habit. But there are times when I can't be bothered to do it so there are quite a lot of gaps in it. I only really keep it going when lots of interesting things are happening. I don't put lots of boring everyday things in there. Actually, I haven't written anything in it for quite a while now. I mean, who's got time to write down every little thing that happens every day? But it's good to have a record of some of the more memorable things that have happened that I can look back later.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

Задание 5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Presenter: Good afternoon. Today we have asked 5 people to give us a short interview and share their opinions about dressing up. Now we would like to present their opinions to you.

Speaker A

Every weekend I go to clubs and parties and this is when I wear something stylish, something I would never wear to university. Then I just wear jeans and T-shirts, kind of casual clothes. But when I go to a party I wear some nice skirts or black pants with a nice top to match and I put on high-heeled shoes. I guess that makes me look more grown-up.

Speaker B

Oh, when do I dress up? Every day and for every event. I have developed my personal dress code. There are many different levels of dressing up. There is 'going drinking and dancing' dressing up, when I usually wear pants with a cute shirt. And then there is 'going to a wedding' dressing up, when it's more formal. And finally, there is work dressing up, and that's when I am more professional.

Speaker C

I have a very individual style of clothes, even in everyday life. And I like to put an effort into how I look when I go to parties or when I go to the nearest shop. I put on something very bright and a bit crazy. Some people are shocked when they see me in jeans or T-shirts but I do want to look cool. I like it when people look at me in clubs or at parties.

Speaker D

When do I dress up? Well, I would say it depends on what I am going to do. For example, if I am going shopping, I put on dark jeans and old sneakers. If I am going out with my friends, I also wear inexpensive, sensible clothes, like a black skirt and a sweater. I often buy them in second-hand shops. I don't want to spend much money on clothes.

Speaker E

When I dress up, I usually wear trousers even to attend my friend's wedding or to go clubbing. It doesn't matter because I feel most myself when I am wearing trousers or jeans. I wear jeans a lot. I sometimes buy designer jeans though they are extremely expensive.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

Задания 6-11

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Interviewer: Hello! Thank you for your agreement to take part in our survey. It's anonymous, so you don't have to tell me your name.

Respondent: Hello. You are welcome.

Interviewer: OK. Let's get started. First of all, how old are you?

Respondent: Actually, I'm fourteen. I'm turning fifteen in a few months. I'm in the ninth grade.

Interviewer: So, you will be celebrating your birthday in January, will you?

Respondent: Yes, believe it or not, my birthday is on the 1st of January.

Interviewer: Lucky you! You are supposed to have twice as many presents as usual on the New Year Eve?

Respondent: Actually, not. Sometimes my relatives give me just one big present for two occasions, so do my friends. Everybody thinks about the holiday, not about my birthday. It's unfair!

Interviewer: I'd like to ask you about your studies this year. I've heard that they must be more difficult than they used to be last year.

Respondent: Yes, I think so. We have to work hard as we are going to take several exams. So, we are asked to do a lot of homework. I usually spend hours doing it because every teacher expects us to do everything. The amount of homework is the hardest thing this year! Sometimes I can't go to bed until I've finished it all up to midnight!

Interviewer: That's late.

Respondent: And that's not all. This year we have to take part in several academic contests in Russian, Maths, English. Last week it was English. It was a pretty difficult test. The contests of Russian and Maths will be held in a couple of weeks.

Interviewer: Were you successful?

Respondent: I haven't got my results yet. I hope for the best.

Interviewer: I see you have to study a lot and you're short of time. But do you do some extracurricular activities? Do you stay at school after classes?

Respondent: Oh, yes. I do. We have a lot of sports sections at school such as volleyball, basketball, football and boxing. In fact, a section of martial arts is considered the best in our district, and the school team has won a number of international tournaments. I'm in for the school *theater*. I love participating in every performance, especially when it's based on poetry.

Interviewer: Sounds interesting! Have you chosen your future job yet? Acting, maybe?

Respondent: No, not really. I was thinking of acting for some time. Then I wanted to become a journalist as I love reading and writing. But I made up my mind to become a *teacher*. An English teacher in fact, as I'm quite good at it.

Interviewer: Which activity do you do in your spare time, if any?

Respondent: I don't have any free time at the moment, but I'm dreaming of going *camping* somewhere with my friends in summer. We'll need a break after working hard during the school year and taking all the exams. I've never done camping before, but it seems challenging for me to stay in a tent in wild nature for a while.

Interviewer: Thank you for your answers and cooperation. It was nice talking to you.

Respondent: Thank you. You are welcome.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 35*

«Электронное письмо»

(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- * 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.
Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52953),

«64. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения задания 35 письменной части существенными считаются следующие расхождения.

1. Один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «Х») по критерию К1, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на соответствующее задание (35) по всем критериям.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырём позициям оценивания, составляет 3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ 35 «ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО»

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ 35 «ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО» К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ЗАДАНИЯМ

Упражнение 1

(Максимальный балл – 10)

Номер бланка									
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 90-132 слова.									
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан: <i>What kind of books do you like reading?</i>								
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан: <i>Why do teenagers read less than their parents did?</i>								
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан: <i>What would you write a book about if you had a chance?</i>								
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты								
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
2. Организация	Логичность								
	Деление на абзацы								
	Средства логической связи								
	Обращение на отдельной строке								
	Завершающая фраза на отдельной строке								
	Подпись на отдельной строке								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)									
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)									
ИТОГО									

Упражнение 2
(Максимальный балл – 10)

Номер бланка									
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 90-132 слова.									
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан: <i>Do you agree with my parents, and why?</i>								
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан: <i>What sport do you do?</i>								
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан: <i>What else do you do to keep fit?</i>								
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты								
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
2. Организация	Логичность								
	Деление на абзацы								
	Средства логической связи								
	Обращение на отдельной строке								
	Завершающая фраза на отдельной строке								
	Подпись на отдельной строке								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)									
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)									
ИТОГО									

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ 35
«ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО» К ТИПОВЫМ ВАРИАНТАМ**

ВАРИАНТ 1
(Максимальный балл – 10)

Номер бланка									
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 90-132 слова.									
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан: <i>What places of interest and historical attractions would you recommend for him to see?</i>								
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан: <i>What are your favourite ones?</i>								
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан: <i>Where should he go first, and why?</i>								
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты								
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
2. Организация	Логичность								
	Деление на абзацы								
	Средства логической связи								
	Обращение на отдельной строке								
	Завершающая фраза на отдельной строке								
	Подпись на отдельной строке								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)									
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)									
ИТОГО									

ВАРИАНТ 2
(Максимальный балл – 10)

Номер бланка									
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 90-132 слова.									
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан: <i>What kinds of films do you like?</i>								
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан: <i>Do you prefer watching films in the cinema or at home, and why?</i>								
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан: <i>Do you agree that it is better to read a book before watching the film based on it?</i>								
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты								
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
2. Организация	Логичность								
	Деление на абзацы								
	Средства логической связи								
	Обращение на отдельной строке								
	Завершающая фраза на отдельной строке								
	Подпись на отдельной строке								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)									
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)									
ИТОГО									

ВАРИАНТ 3
(Максимальный балл – 10)

Номер бланка									
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 90-132 слова.									
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан: <i>Do you like travelling?</i>								
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан: <i>How do you travel: with parents, friends or school?</i>								
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан: <i>What's your favourite way of travelling, and why?</i>								
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты								
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
2. Организация	Логичность								
	Деление на абзацы								
	Средства логической связи								
	Обращение на отдельной строке								
	Завершающая фраза на отдельной строке								
	Подпись на отдельной строке								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)									
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)									
ИТОГО									

ВАРИАНТ 4
(Максимальный балл – 10)

Номер бланка								
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 90-132 слова.								
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан: <i>Have you ever spent so much time without your family?</i>							
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан: <i>What kind of problems do you think I might have there?</i>							
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан: <i>Would you like to study in a foreign country, why?</i>							
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты							
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
2. Организация	Логичность							
	Деление на абзацы							
	Средства логической связи							
	Обращение на отдельной строке							
	Завершающая фраза на отдельной строке							
	Подпись на отдельной строке							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)							
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)								
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)								
ИТОГО								

ВАРИАНТ 5
(Максимальный балл – 10)

Номер бланка									
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 90-132 слова.									
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан: <i>Have you ever thought of your future profession yet?</i>								
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан: <i>Do you think it is a right profession nowadays, and why?</i>								
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан: <i>Are you influenced by your parents or your friends in choosing a profession?</i>								
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты								
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
2. Организация	Логичность								
	Деление на абзацы								
	Средства логической связи								
	Обращение на отдельной строке								
	Завершающая фраза на отдельной строке								
	Подпись на отдельной строке								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)									
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)									
ИТОГО									

КРИТЕРИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ

(максимум 15 баллов за весь раздел)

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

Баллы	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ допущены четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов.

Оценивается отдельно каждый из шести ответов.

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок

* **Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается в 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52953),

«64. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения заданий устной части существенным считается расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, в 5 или более баллов. Третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 1
«ЧТЕНИЕ ТЕКСТА ВСЛУХ»**

№	ФИО участника	Поле фиксации ошибок	Итоговый балл
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 2
«УСЛОВНЫЙ ДИАЛОГ-РАССПРОС»**

ФИО участника						
Дан полный ответ на поставленный вопрос 1; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют по- нимания						
Дан полный ответ на поставленный вопрос 2; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют по- нимания						
Дан полный ответ на поставленный вопрос 3; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют по- нимания						
Дан полный ответ на поставленный вопрос 4; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют по- нимания						
Дан полный ответ на поставленный вопрос 5; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют по- нимания						
Дан полный ответ на поставленный вопрос 6; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют по- нимания						
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 5)						

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 3
«МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ»**

	ФИО участника							
Решение коммуникативной задачи	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан							
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан							
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан							
	Аспект 4. Ответ на вопрос 4 дан							
	Объем высказывания * (количество фраз)							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
Организация	Завершенность высказывания; наличие вступления и заключения							
	Логичность и использование средств логической связи							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)							
	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ							

ОТВЕТЫ

ОТВЕТЫ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ЗАДАНИЯМ

РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ

Номер задания	1	2	3	4
Упражнение 1	1	2	3	2
Упражнение 2	2	2	1	3

	Ответы
Упражнение 3	63514
Упражнение 4	25613

Номер задания	Упражнение 5	Упражнение 6
1	islands	Health
2	March	seventeen
3	five	smoking
4	bear/bears	rabbit
5	photographer	seven
6	rafting	stretching

РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ

	Ответы
Упражнение 1	426173
Упражнение 2	645723

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
Упражнение 3	3	1	2	1	2	1	1
Упражнение 4	1	2	1	1	3	1	2

РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Номер задания	Упражнение 1	Упражнение 2
1	WEREDELIVERED	WENT
2	CAME	HADSEEN/'DSEEN
3	DIDNOTSEEM/DIDN'TSEEM	WERE
4	LATER	FIRST
5	BEST	COULD
6	LOOKED/WASLOOKING	HIM
7	WAS	WORSE
8	HADLEFT	WOMEN
9	ITS	WOULDSTART

Номер задания	Упражнение 3	Упражнение 4
1	FAMOUS	DIFFERENT
2	DECORATION/DECORATIONS	SCIENTIST
3	SAILORS	UNFORTUNATELY
4	DIFFERENT	DISASTROUS
5	ATTRACTIVE	PROPERLY
6	BEAUTIFUL	ARGUMENTS

РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМО

Пример ответа для упражнения 1

(с сохранением оформления, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации оригинала)

Dear Kate,

Thanks for your letter. It was nice to hear from you again.

In my opinion, teenagers read less than their parents nowadays because we have more different technological developments and gadgets now than they had. I think, for young people it's more interesting to watch a new film or to play computer games rather than read a book. Frankly speaking, I'm not keen on reading but I try to read books every weekend. My favourite author is Arthur Hailey. Thus, it's easy to guess that I like detective stories, too. In my free time I prefer playing football or hanging out with my friends.

I'm sorry, I have to stop now. Hope we'll be in touch soon.

Best wishes,

Timur

Пример ответа для упражнения 2

(с сохранением оформления, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации оригинала)

Dear Simon,

Thank you for your letter! Sorry for not answering you earlier, I was busy preparing for my exams.

The discussion you had with your parents is very interesting. I totally agree that every person should do any sport, as sport not only helps you to keep fit but also it improves abilities to be a part of a team and develops competitiveness.

As for me, I do fitness, play tennis and sometimes go to the swimming pool. I try to have enough sleep, eat healthy food and go for a walk in order to keep fit.

Sorry, I have to go now. Write back soon.

All the best,

Nina

**ОТВЕТЫ К ТИПОВЫМ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ВАРИАНТАМ
ОГЭ 2021**

ВАРИАНТ 1

Номер задания	Правильный ответ
1	2
2	3
3	2
4	1
5	52436
6	OCTOBER
7	SCOOTER
8	CHEMISTRY
9	DOCTOR
10	GRANDMA/GRANDMOTHER
11	BIOLOGY
12	452361
13	1
14	3
15	1
16	2
17	1
18	1
19	1
20	DIDNOTSPEAK/DIDN'TSPEAK
21	KNEW
22	WASWALKING
23	HADSEEN/'DSEEN
24	MOSTFAVOURITE
25	WOULD TASTY
26	COULD
27	HIM
28	DREW
29	MINERS
30	BUILDINGS
31	EXPENSIVE
32	DIFFERENT
33	NEARLY
34	INTERESTING

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.

ВАРИАНТ 2

Номер задания	Правильный ответ
1	3
2	2
3	1
4	1
5	36241
6	SIXTEEN
7	GOLDFISH
8	CROCODILE
9	SCIENTIST
10	ENGLISH
11	SKATING
12	641257
13	2
14	3
15	1
16	1
17	2
18	1
19	3
20	WASTAKEN
21	HIS
22	TOLD
23	WOULDNEED
24	JOHN'S
25	IS
26	WAS
27	POORER
28	WILLGO/LLGO
29	CHOICE
30	PLEASANTLY
31	WAITER
32	TASTY
33	SIMPLY
34	INEXPENSIVE

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.

ВАРИАНТ 3

Номер задания	Правильный ответ
1	2
2	1
3	3
4	3
5	52613
6	FIFTEEN
7	ENERGIZER
8	DANCING
9	THREE
10	FRENCH
11	MATHEMATICS/MATHS/MATH
12	276135
13	1
14	2
15	3
16	2
17	3
18	1
19	2
20	WASCALLED
21	WASSITTING
22	YOUR
23	LOOKED
24	HAVENOTEXAMINED/HAVEN'TEXAMINED
25	BEST
26	HEARD
27	SAW
28	UNDERSTOOD
29	UNHEALTHY
30	USELESS
31	CHILDHOOD
32	ABILITY
33	SCIENTIST
34	EXTREMELY

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.

ВАРИАНТ 4

Номер задания	Правильный ответ
1	2
2	3
3	1
4	2
5	35162
6	NINTH
7	LONELINESS
8	FOOD
9	SWIMMING
10	TEACHER
11	LITERATURE
12	527416
13	1
14	3
15	1
16	2
17	2
18	2
19	1
20	COULD
21	BOUGHT
22	WILLHAVE/'LLHAVE
23	WEREWAITING
24	WAS
25	YOUNGER
26	COST
27	FIRST
28	HERSELF
29	SCIENTISTS
30	EFFECTIVELY
31	MOVEMENT
32	DIFFERENT
33	EFFICIENT
34	AMAZING

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.

ВАРИАНТ 5

Номер задания	Правильный ответ
1	3
2	3
3	1
4	1
5	34621
6	JANUARY
7	HOMEWORK
8	ENGLISH
9	THEATER/THEATRE
10	TEACHER
11	CAMPING
12	267451
13	1
14	3
15	3
16	1
17	2
18	1
19	2
20	WASDONE
21	WERE
22	COULDN'T/COULDN'T
23	HAD
24	WENT
25	US
26	SEARCHING
27	SMALLER
28	WILLBE/'LLBE
29	ATTRACTIVE
30	RARELY
31	INTERNATIONAL
32	FASCINATING
33	NATURAL
34	DIFFICULT

Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ИЗМЕНЕНИЯ В ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЕ 2021 ГОДА ПО СРАВНЕНИЮ С 2020 ГОДОМ	4
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	5
РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ	5
РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ	6
РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА	7
РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМО	9
РАЗДЕЛ 5. ГОВОРЕНИЕ	10
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ	16
РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ	16
РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ	20
РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА	26
РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМО	30
РАЗДЕЛ 5. ГОВОРЕНИЕ	32
ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ОГЭ 2021	36
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ	36
ВАРИАНТ 1	37
ВАРИАНТ 2	47
ВАРИАНТ 3	57
ВАРИАНТ 4	67
ВАРИАНТ 5	77
ПРИЛОЖЕНИЯ	87
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ	87
ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ЗАДАНИЯМ	88
ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ТИПОВЫМ ВАРИАНТАМ ОГЭ 2021	94
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ	112
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 35 «ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО»	112
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ 35 «ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО»	115
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ 35 «ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО» К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ЗАДАНИЯМ	115
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ 35 «ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО» К ТИПОВЫМ ВАРИАНТАМ	117
КРИТЕРИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ	122
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ	122
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ	125
ОТВЕТЫ	128
ОТВЕТЫ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ЗАДАНИЯМ	128
ОТВЕТЫ К ТИПОВЫМ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ВАРИАНТАМ ОГЭ 2021	130

